

Абужарова Валентина Вячеславовна

учитель-логопед

Павлова Инна Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №146»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье описывается возможность использования на логопедических занятиях кинезиологических упражнений. Под влиянием кинезиологических упражнений (двигательные, дыхательные упражнения, растяжки, пальчиковая гимнастика и т. д.) в организме проходят положительные структурные изменения, в том числе, происходит развитие речи.

Ключевые слова: кинезиологические упражнения, недоразвитие речи, дети дошкольного возраста.

В наше время увеличилось количество детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи – это системное нарушение речевой деятельности, не-зрелость психических процессов, речевая активность недостаточная, пространственные нарушения, снижение работоспособности, расстройства в эмоционально-волевой сфере, отставание в двигательной сфере, которая приводит к плохой координации движений. Для преодоления таких нарушений необходимо проводить комплексную психокоррекционную работу.

Основная задача педагогов дошкольной организации – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые будут способствовать созданию «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Кинезиология – это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения (Л.Ф. Васильева). Р.Е. Левина в своих работах выделяет, что речевая активность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, которые протекают в сенсорной, интеллектуальной и волевой сферах. Раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности помогает найти оптимальные пути воздействия на психические процессы, которые участвуют в образовании речевых нарушений.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных, речевых, творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, и, особенно, речь. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие. Кинезиологические методы влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Практическая значимость использования кинезиологических упражнений состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но

и развивать, исправлять недостатки устной речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников.

Кинезиологические приёмы в логопедической практике:

- артикуляционные упражнения;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на звукоразличение (восприятие и дифференциация звуков);
- сопряженная гимнастика (одновременная работа мелкой моторики пальцев рук и артикуляционных органов);
- упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.

Польза кинезиологических упражнений:

- кинезиологические упражнения развивают двухполушарное мышление;
- развиваются речь, а также крупную и мелкую моторику;
- развиваются интеллектуальные и творческие способности;
- улучшаются долговременную и кратковременную память;
- формируются пространственные представления.

Техника выполнения заданий:

- занятия по кинезиологии необходимо проводить каждый день, без пропусков;
- продолжительность занятий может составлять от 5–10 до 20–25 минут в день, в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка;
- занятия должны проходить в доброжелательной обстановке, чтобы ребенку было комфортно;
- все упражнения следует выполнять точно и вместе с ребенком, постепенно усложняя задания и увеличивая время занятий;
- проводить упражнения можно стоя или идя за столом;
- каждое занятие должно включать упражнения для развития разных полушарий и их взаимодействия.

Сравнительные результаты диагностики устной речи дошкольников показали, что использование кинезиологических упражнений влияет не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, а также позволяет

активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию и коррекции проблем в развитии речи ребёнка, повысить речевую активность, облегчить процесс чтения и письма. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка:

- звукопроизношение (подготовить органы артикуляции к постановке звуков, формировать правильное речевое дыхание, автоматизировать поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях);
- фонематические процессы (нормализовать темп и ритм речи, умение различать звуки, определять их количество и последовательность звуков в слове);
- лексико-грамматический строй речи (обогащать словарный запас, формировать навыки словоизменения, словообразования).

Список литературы

1. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2001.
2. Любимова В. Кинезиология или природная мудрость тела. – СПб, 2005.
3. Сазонов В.Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: учебно-методическое пособие / В.Ф. Сазонов, Л.П. Кириллова, О.П. Мосунов. – Рязань: РГПУ, 2000.
4. Аршавский В.В. Межполушарная асимметрия в системе поисковой активности. – Владивосток, 1988.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2001.
6. Колодина И.А. Кинезиологические упражнения в логопедической работе по развитию и коррекции устной речи детей старшего дошкольного возраста / И.А. Колодина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/02/24/kinezilogicheskie-uprazhneniya-v-logopedicheskoy-rabote-po> (дата обращения: 07.10.2021).