(cc) BY

Донецкая Лариса Васильевна
воспитатель
Печегина Татьяна Александровна
воспитатель
Худобина Юлия Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №72 «Мозаика»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье говорится о том, что компетентность становится одной из составляющих высокого профессионального уровня практически во всех сферах деятельности. Но есть ряд профессий, и в их числе воспитатель ДОУ, где коммуникация является основным видом деятельности, а коммуникативная компетентность выступает как доминирующая составляющая профессионального образования.*

Ключевые слова*: профессиональная компетентность, педагогическое общение, коммуникативная культура, коммуникативная компетентность, родители дошкольников, коммуникация.*

Процессы демократизации в системе образования, его вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Всё более важную роль в реализации семьёй своего воспитательного потенциала начинают играть педагоги ДОУ.

Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель-родитель», основой

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которых является повышение эффективности взаимодействия участников данной системы.

Проблема профессиональной компетентности педагога, коммуникативной культуры участников педагогического процесса относится к числу в достаточной мере разработанных. Так, вопросы коммуникативной компетентности и педагогической культуры в личностно-ориентированном образовании и воспитании рассматриваются в работах Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича, В.В. Серикова, В.Г. Фоменко и др.

Несмотря на значительное количество работ по проблемам коммуникативной компетентности педагога, факторов её развития, коммуникативная компетентность педагога ДОУ в общении с родителями воспитанников всё ещё не становилась объектом самостоятельного

исследования. Отдельные аспекты данной проблемы изучались лишь косвенно, в рамках решения других исследовательских задач.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречия, которое имеет место между требованиями, предъявляемыми к личности, деятельности современного педагога ДОУ и реальным уровнем его психолого-педагогической культуры, и в частности коммуникативной компетентности в общении с родителями дошкольника.

Создание и внедрение системы направленного сотрудничества ДОУ и семьи воспитанника становится возможным лишь при учёте социально-психологических особенностей современной семьи ребёнка дошкольного возраста.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в

этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители – взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания,

умеющие анализировать ситуации, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить их нужный и полезный совет.

Следует отметить, что за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а другие социальные институты, включая дошкольные учреждения, призваны этому содействовать. В то же время преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Содержание и формы работы ДОУ семьёй отличаются разнообразием. Как отмечают многие авторы, не может быть единого стандарта, поскольку жизненные задачи диктуют потребность в тех или иных знаниях. В наиболее общем виде работа педагога дошкольного образования с родителями включает: индивидуальные беседы, проведение родительских собраний, приобщение родителей к психологическим знаниям о ребёнке, закономерностях его психического развития, а также условиях, способствующих этому. Очень важно помочь взрослым осознать, что воспитание ребёнка теснейшим образом связано с проблемами их собственной личности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Трофимова Г.С. Основы педагогической коммуникативной компетентности: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1994. – С. 40–48.

2. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. Пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)