(cc) BY

Сахнова Елена Анатольевна
учитель
ГБОУ «СОШ с. Пестравка»
с. Пестравка, Самарская область

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье говорится о дифференциации в обучении. Автор приводит примеры разноуровневых заданий по русскому языку, которые использует в своей практике.*

Ключевые слова*: дифференцированный подход, дидактический материал, разноуровневые задания.*

Дифференцированный подход в обучении – это:

1. создание разных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их учащихся;

2. комплекс методических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Дифференциацию различают по многим признакам:

– по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);

– по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);

– по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);

– по уровню умственного развития (уровню достижений);

– по личностно- психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту);

– по уровню здоровья (физические группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

Стараясь методически правильно сочетать наглядные и технические средства обучения, работу с учебником, дидактическим материалом и опорными

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

схемами, я добиваюсь полной занятости всех учащихся во время урока. А уплотненный опрос позволяет за короткое время выслушать значительную часть школьников, проверить, как они усвоили тот или иной материал. Например, сильные ученики работают по карточкам дидактического материала, те, кто послабее, с моей помощью, но тоже самостоятельно, выполняют более легкое задание, остальные работают с упражнением учебника. Иногда проверка проводится при помощи технических средств, что развивает самоконтроль, орфографическую зоркость учащихся.

Все этапы урока тщательно продумываю с учетом степени подготовки каждого ученика и класса в целом. В своей практике я использую образцы выполнения задания, указание на правила, на которые опирается данное упражнение, выбор правильного решения из предложенного ряда (например, предлагается несколько схем состава слова, из которых нужно выбрать ту, которая соответствует составу данного слова), использую памятки-опоры, памятки-планы, памятки-алгоритмы.

Устанавливая уровень развития, например, зрительной памяти, я показываю учащимся записанные на доске 10 слов и предлагаю объяснить их правописание, составить с ними словосочетания, разобрать их по составу и т. д. Ученики записывают слова по памяти. Соотношение количества записанных и предложенных слов (например, 7/10) характеризует уровень развития зрительной памяти.

Использую игру «Кто зоркий?». Дается задание:

– Прочитайте внимательно предложение, записанное на доске: *Сибирь- богатая страна с густыми лесами, со степями и широкими реками, с холмами, переходящими в горные цепи.* Найдите орфограммы, которые «спрятались» в этом предложении. Сформулируйте вопросы и задайте их классу. Запишите предложение по памяти и проверьте себя.

Во всех случаях учащиеся, которые чувствуют себя неуверенно, могут посмотреть на записи на доске и получить помощь, поддержку, когда им трудно. Работа над развитием зрительной памяти приносит большую пользу. У многих

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учащихся возникает желание самостоятельно заниматься в этом направлении. Им я предлагаю рекомендации «Как развивать зрительную память».

Дифференцированный подход очень важен при организации работы над орфографическими ошибками, которая является важным средством повышения грамотности учащихся. И в этом случае ребятам предлагается памятка «Как работать над орфографическими ошибками»:

1.Найди слово, в котором допущена ошибка, правильно запиши его.

2. Устно объясни правописание.

3.Найди проверочное слово, подбери два примера на это правило.

4. Если слово из словаря, подбери несколько родственных слов, составь словосочетание или предложение.

В рабочих тетрадях слабых учеников я сначала сама показываю эту работу над ошибками, даю образец. Через определенное время делаю только часть записи, остальное выполняет ученик. Некоторые ученики забывают делать эту работу, в их тетрадях я оставляю запись:

Работа над ошибками.

1….

2….

3….

Домашние задания я тоже предлагаю дифференцированные. Три варианта рассчитаны на учеников 1) увлеченных, легко усваивающих материал, 2) испытывающих определенные затруднения, 3) имеющих существенные пробелы в знаниях, неуверенных в себе. Задание даю обязательно в первой половине урока, когда ребята еще не устали и внимание их не рассеивается. Но очень часто, если ребята хорошо потрудились на уроке, обхожусь вообще без домашнего задания. Это является эффективным стимулом для активной работы класса на уроке. Приведу примеры дифференцированных домашних заданий в 4 классе по теме «Имя существительное»:

1. Подберите синонимы, определите склонение, падеж существительных: радость, талант, работа, храбрость, желание, горе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Составьте план по изученному параграфу, расскажите о существительном по плану.

3. Выпишите из упражнения только существительные.

По теме «Род имен существительных» тоже предлагаются дифференцированные задания, например:

1. Составьте словосочетания (прил.+ сущ.) со словами: тюль, шампунь, фланель, вестибюль.

2. Составьте предложения: Мышь (пробежать, маленький). Рельс (лопнуть, стальной). Впечатление (остаться, незабываемый).

Или по теме «Три склонения имен существительных»

1. Напишите коротенькую записку с просьбой товарищу зайти за вами, чтобы вместе идти в кино, на каток, в библиотеку. Используйте существительные всех трех склонений. Склонения обозначьте.

2. Вместо цифр запишите существительные нужных склонений: 331 211 123. используйте словарные слова.

3. Проверьте, правильно ли записаны слова по столбикам:

1 скл. 2 скл. 3 скл.

Зима поход корабль

Газета дождь смерть

Даль вещь жизнь

Яркая осень январь

Дифференцированный подход к учащимся можно осуществить и на уроках по развитию речи, например при подготовке к изложению.

1. Учащимся 4 класса, имеющим слабую подготовку по предмету и низкий уровень развития зрительной памяти, предлагаю дома заранее познакомиться с текстом изложения по учебнику.

2. На уроке изложения слабоуспевающим учащимся дается больше времени для восприятия материала. В то время, когда класс уже приступил к самостоятельной работе, с ребятами, затрудняющимися в воспроизведении текста, работаю сама. Все они собираются в одну группу и негромко, чтобы не мешать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

остальным, отвечают на мои вопросы, пересказывают текст по плану, объясняют правописание отдельных орфограмм.

3. При работе над сочинением отдельным учащимся предлагаются карточки с опорными словами, с планом изложения, с возможным началом или заключительной частью.

После проведения контрольных работ, тестов выделяю специальный урок для разбора ошибок. При этом стараюсь дифференцировать задания. С этой целью готовлю дидактический материал- карточки с упражнениями на те грамматические и орфографические темы, которые слабо усвоены отдельными учащимися и на которые они допустили ошибки. Те же ученики, которые успешно справились с контрольной работой, получают задания, способствующие углублению и расширению знаний по теме.

Итак, дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка помогает формировать учебную деятельность детей. Овладев этой деятельностью, учащиеся сами начинают её совершенствовать, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей. Дифференцированный подход в обучении, таким образом, ставит перед учителем задачу развивающего обучения.

Кроме того, в решении проблемы дифференцированного обучения русского языку есть еще один важный аспект- повышение уровня мотивации в овладении нормами современного русского языка.

Тема дифференцированного подхода на уроках русского языка имеет много интересных аспектов и перспективных направлений. Но уже в начальной стадии работы по ней наблюдается повышение интереса учащихся к занятиям русским языком, стремление овладеть нормами литературного языка.

Систематически реализуя идею развивающего обучения и используя дифференцированный подход к обучению, учащиеся становятся активными и самостоятельными на уроках. Знания их пополняются, идеи развиваются.

Обобщив результаты работы по данной теме, я пришла к выводу, что у ребят появился интерес к таким формам учебной деятельности как индивидуальная, парная, групповая. Применяя элементы разноуровневой технологии в учебной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности, учащиеся стараются преодолевать трудности, видеть проблемные ситуации и устанавливать пути их разрешения. Работая в парах, группах, учащиеся ставят цель к выполняемой работе, делают выводы, учатся быть коммуникабельными, учатся помогать друг другу, поддерживать, разъяснять, производить самопроверку, взаимопроверку, самостоятельно работать в любой ситуации.

Ребенок в своем развитии индивидуален, и чтобы знания, полученные на уроке, принесли ему пользу, а не остались пустым звуком, учителю необходимо учитывать особенности каждого ученика. Главная задача педагогического учреждения- научить учиться, а это значит уметь самостоятельно добывать знания в процессе поисковой деятельности, применять полученные знания на практике, решать поставленную задачу творчески, контролировать и оценивать свою деятельность. Эти умения поможет сформировать такая форма организации учебного процесса, как дифференциация. Поэтому считаю, что дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка – это необходимое условие дальнейшего успешного обучения.

Список литературы

1. Развивающее обучение. – М., 2003.

2. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова. – М., 2010.

3. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов / В.В. Фирсова. – М., 2005.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)