

**Дубровина Ольга Ильинична**

воспитатель

**Иванова Наталия Павловна**

воспитатель

**Тринеева Светлана Васильевна**

воспитатель

ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей  
физкультурно-спортивной направленности «Старт»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются этапы развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Какие направления включает в себя система речевого развития ребенка. Разделы формирование грамматического строя речи.*

***Ключевые слова:** этапы, развитие, речь, воспитанники, словарь.*

Речевое развитие дошкольника характеризуется преобладанием ситуативной речи. Развивается способность слышать речь взрослого, благодаря чему ребёнок учится улавливать различия в звучании слов и корректировать в соответствии с образцом собственное произношение.

Для воспитанников 5–6 лет речь – ведущее средство общения со взрослым и сверстниками, что стимулирует активное развитие диалогической речи.

Завершается усвоение звукопроизношения: дети способны слышать и выделять в словах заданные звуки, подбирать слова с заданными звуками.

Словарь активно пополняется существительными, прилагательными, глаголами, словами – обобщениями. Развиваются навыки составления повествовательных и описательных рассказов.

В возрасте 6 лет дети активно овладевают различными формами речи: пересказом, рассказом по серии сюжетных картин, описательным рассказом и др.

К этому возрасту дети становятся внимательными слушателями: они умеют анализировать и оценивать речь своих сверстников, исправлять замеченные ошибки, задавать вопросы в ходе беседы.

Дети постепенно овладевают речью – доказательством как средством ведения диалога. Формирование данного вида речи позволяет им обсуждать нравственные аспекты человеческих взаимоотношений, активно доказывая и обосновывая свою точку зрения.

Речевое творчество детей 6–7 лет достигает высокого уровня: они не только пересказывают известные им произведения, но и сочиняют рассказы, загадки, стихи.

Старший дошкольный возраст характеризуется различиями в речевом развитии детей, иногда достаточно выраженными. У одних речь отличается связностью, грамотностью, хорошим звукопроизношением, творческими проявлениями. У других может произойти временное отставание в речевом развитии, объясняющееся их индивидуальными особенностями.

7–9 лет – это период становления наиболее сложного вида речи – объяснения, формирующегося на основе речи-доказательства. Речь – объяснения используется в ходе игровой деятельности, когда ребёнок стремится объяснить сверстнику ход, особенности и правила игры.

Воспитанники младшего школьного возраста хорошо знают и различают жанры художественной литературы. В собственном литературном творчестве используют метафоры, эпитеты, речевые обороты, свойственные конкретному жанру.

Словарный запас в возрасте 8–9 лет расширяется за счёт формирования обобщённых представлений об объектах окружающего мира: профессии, орудия труда, одежда, техника, растительный и животный мир.

Дети начинают такие языковые явления, как многозначность слова, синонимы, антонимы. У них развивается чувство юмора, что особенно ярко проявляется при чтении художественных произведений.

Система речевого развития ребенка включает в себя следующие направления: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обогащение активного словаря можно вести в следующих направлениях: расширение словарного запаса на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений; введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

### ***Список литературы***

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4–6 лет / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2013. – 48 с.
2. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. – СПб.: Детство Пресс, 2012. – 304 с.
3. Зикеев А.Г. Русский язык. 3 кл. В ч. Ч. 2. Развитие речи. Грамматика: Учебник / А.Г. Зикеев. – М.: Владос, 2013. – 143 с.
4. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
5. Кошелева Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. – М.: Владос, 2015. – 95 с.
6. Савинцева Т.С. Мониторинг речевого развития дошкольников / Т.С. Савинцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s3-eu-west->

1.amazonaws.com/ke-static/ds1-vzm/docs/2bf7c5d2d68d4504afdb0a057f185d71.pdf

(дата обращения: 11.10.2021).