(cc) BY

Ефременко Ольга Фёдоровна
учитель
Курбатова Марина Николаевна
учитель
Филова Оксана Сергеевна
учитель
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается проектная и исследовательская деятельности учащихся. Автором определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей.*

Ключевые слова*: проект, исследование.*

Современный мир предъявляет высокие требования к личности школьников. Это должен быть конкурентоспособный человек, личность с богатыми внутренними ресурсами. Цели и задачи образования на современном этапе развития в условиях реализации ФГОС общего образования переключились с простого усвоения знаний на формирование компетентности по всем отраслям преподаваемых дисциплин. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует учителя на организацию учебного процесса, в котором ведущая роль отводится самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Для выполнения этого требования стандарта нужно не сообщать школьникам систему готовых знаний, а организовывать такие виды практической деятельности, которые помогут школьнику овладеть обобщенными приемами формирования знаний. Это значит, что обучающиеся должны не только знать результаты научных достижений, но и овладеть методами научных исследований различных явлений. В связи с этим, организация деятельности с использованием проектно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исследовательских технологий во внеурочное время является одним из приоритетов современного образования. «Плохой учитель преподносит истину, а хороший учит ее находить». Это высказывание А. Дистервега известно всем. Поэтому, именно в процессе исследований ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации. Проектно-исследовательская деятельность сочетает в себе использование теоретических знаний и эксперимента, требует умения моделировать, строить план исследования. Обучающийся должен научиться, сам формулировать изучаемую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, разрабатывать и проводить эксперимент, делать выводы и предложения. Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Проектно-исследовательская деятельность предполагает следующие операции: – определение целей и задач; – выделение принципов отбора методик; – планирование хода исследования; – определение ожидаемых результатов; – оценку реализуемости исследования; – определение необходимых ресурсов. Универсальной методики организации проектно – исследовательской деятельности не существует, так как, с одной стороны, составы обучающихся различаются по своим возрастным возможностям, индивидуальным особенностям, уровням интеллектуального творческого развития, а с другой стороны – сама методика исследования всегда зависит от характера изучаемого объекта, методологии, цели исследования. В процессе организации проектно-исследовательской деятельности учитываются индивидуальные возрастные особенности детей для формирования мыслительных умений и навыков, анализа и выделения главного, сравнения, обобщения и систематизации, конкретизации,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

доказательства и опровержения, умений видеть противоречия, умений и навыков работать с книгой и другими источниками информации. При организации проектно-исследовательской деятельности выделяются четыре составляющих момента:

1. Умение организовать свою работу, то есть организация рабочего места, планирование работы.

2. Умение исследовательского характера – выбор темы исследования, целеполагание как этап деятельности, умение выстроить структуру исследования, методы исследования, общечеловеческие методы, поиск информации.

3. Умение работать с различными источниками информации.

4. Умение представить результат своей работы.

Главное, чтобы работа соответствовала интересам обучающегося, его возрастным, индивидуальным и интеллектуальным возможностям.

Список литературы

1. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2011. – №. 1. – С. 24–34.

2. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / под ред. А. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)