(cc) BY

Тамоян Зинаида Вазировна

учитель

МБОУ «СОШ №44»

г. Курган, Курганская область

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация*: в данной статье рассматривается применение метода проектов для подготовки к общему государственному экзамену (ОГЭ) детей, имеющих ограниченными возможности здоровья. Описан опыт педагогической работы с данным контингентом.*

Ключевые слова*: литература, милосердие, песни, повести, подростки, презентация, проект, русский язык, экзамены, эмоции.*

В настоящее время актуальной проблемой становится итоговая государственная аттестация в виде выпускных экзаменов. Стоит сказать, что сдавать экзамен, конечно, трудно всем школьникам, но намного труднее сдавать экзамены детям с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому необходимо создать максимально комфортную обстановку для сдачи экзаменов для детей такой категории.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации [1]» и в нормативно-правовых актах Минпросвещения России указано, что организаторы аттестации должны создавать в экзаменационных пунктах особую, максимально комфортную обстановку проведения ОГЭ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть представлены в виде установки необходимого дополнительного технического оборудования, увеличения времени на подготовку и ответ, а также предоставить право выбора аттестации.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относят лиц у которых имеются такие медицинские проблемы как нарушение зрения или слуха (частичная или полная утрата); нарушения речи (серьезные случаи

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дисфункции речевого аппарата); нарушения функции опорно-двигательного аппарата; а также наличие психического развития (например, расстройства аутистического спектра).

Необходимо отметить то, что классы должны быть оснащены аудиовизуальной техникой, которая соответствует характеру заболевания. Таким ученикам разрешено пользоваться собственными вспомогательными средствами. По желанию они могут выбрать один из письменных форматов: сочинение, изложение. К таким формам необходима соответствующая подготовка.

Нами была проведена работа по разработке проектов в классах, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Использование метода проектов доказали свою эффективность, так как все ученики успешно сдали экзамены.

По мнению Полат Е.С. метод проектов представляет способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы или определенную технологию, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом. Данный результат должен быть оформлен соответствующим образом [3].

То есть метод проектов – это определенная совокупность приёмов, действий учащихся в их строгой последовательности, для достижения поставленной задачи, а также решения проблемы, которая является лично значимой для учащихся и оформлена в виде конечного продукта.

Нами были определены конкретные задачи: обеспечить высокий уровень знаний выпускников; развить каждого учащегося как творческую личность, способную определить цели и задачи своей деятельности, а также способы реализации своих замыслов; сформировать у обучающихся навыки исследовательской и поисковой деятельности; научить правильно писать изложение и сочинение; через эмоциональное состояние развить память учеников.

В рамках нового федерального государственного образовательного стандарта реализуется системно-деятельностный подход. Урок и каждое внеурочное мероприятие по предмету создают условия для развития ученика и учителя.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Необходимо отметить, что ценность метода проектов состоит в том, что он может позволить обучающимся определить тему по своим интересам. Ученик научится добывать новые знания, а также имеется вероятность использования уже имеющегося опыта при решении конкретных жизненных проблем.

Через возникновение определенного эмоционального состояния метод проектов метода помогает обучающимся почувствовать, то о чем они готовят свои презентации и доклады.

На наш взгляд, проект по русскому языку для школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья, позволяет заинтересовать обучающихся, развить у них самостоятельность, а также умение принимать решения в группе.

Темы проектов: Что такое счастье? Что такое милосердие? Что такое дружба? Что такое любовь? Что такое толерантность? Проект должен был быть выполнен по плану: определение (термин); качества (симптомы); афоризмы; пример из жизни; пример из литературного произведения; перечень книг по данной теме; роль книги в моей жизни; вывод.

Нам необходимо было совершенствование умения рассуждать на избранную тему; способствовать овладению приемами отбора и систематизации материала по предложенной теме (достижение предметных результатов); сформировать гуманную нравственную позицию (достижение метапредметных результатов); сформировать умения использовать литературный материал по заданной теме (достижение метапредметных результатов).

Необходимо получить проектный продукт. В нашем случае это были мультимедийные продукты в виде мультимедийной презентации; гипермедиа-сочинение (озвученное сочинение, которое может быть проиллюстрировано рисунками, с музыкальным сопровождением).

Учебный проект реализовался в несколько этапов. На подготовительном этапе обучающиеся формулировали тему под руководством учителя.

Таким образом, можно отметить, что умение самостоятельно планировать пути достижения целей, а также соотносить свои действия с планируемыми результатами является важнейшими метапредметными результатами освоения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основной образовательной программы основного общего образования, которые предусмотрены ФГОС. Поэтому, когда мы обучаем учеников планированию, соответственно, начинаем формировать практические умения. На этапе планирования окончательно определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, а также устанавливаются критерии оценки процесса, а также получение результата проектной деятельности [3].

Затем наступает этап реализации проекта, на котором могут возникать проблемы. Поэтому основной задачей учителя является определение степени своего участия в проекте. Для этого необходимо поощрять самостоятельность учащихся, а также при возникновении необходимости поддержать, направить, помочь, а также создать условия для проявления творческой активности.

Например, для учеников 7–9 классов с ограниченными возможностями здоровья необходима помощь в стрессовых, критических ситуациях, спокойное объяснение. Затем следующий этап – презентация проекта. Это может быть устное сообщение на уроке; публичная защита проекта. Также следует отметить, что важным является оценивание проекта.

Использование метода проектов при подготовке к ОГЭ доказал свою эффективность. Из общего количества обучающихся, которые имеют ограниченные возможности здоровья, ОГЭ по русскому языку сдали все. Средний балл составил 4,28. Успеваемость 100%. Качество 86,5%.

Итак, можно отметить, что метод проектов позволяет школьникам творчески развиваться, получать необходимые знания, которые они сами добывают, используя поисковую активность, развивает исследовательские способности учащихся. Обучающиеся получают навыки проектирования, целеполагания, доводить начатое дело до конца и презентовать это в виде конечного продукта. Метод проектов способствует развитию волевых качеств личности. По нашему мнению, проектная деятельность является одной из лучших способов интеграции современных информационных технологий и чтения произведений литературы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 13.07.2021) от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный источник]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения 08.10.2021).

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для. студ. пед. вузов и системы повышения квалифицированных педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 1999 – 224 с.

3. Чередниченко Т.И. Использование метода проектов при обучении школьников русскому языку // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2016. – №1. – С. 3–5.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)