

Фоменко Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Кравченко Ксения Игоревна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПОЗНАНИЮ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** формирование мотивации младших школьников к познанию – одна из центральных проблем начального образования. Эффективность данного процесса зависит от организации последнего. Важно сделать этот процесс планомерным и целенаправленным, поддерживающим эффективную и плодотворную познавательную деятельность каждого обучающегося на протяжении всех лет обучения, и способствующим самообучению и самосовершенствованию ребенка в будущем.*

***Ключевые слова:** мотивация, мотивационная сфера, внутренний мотив, познание, формирование мотивации, младший школьник.*

Усвоить социальный опыт можно только при наличии желания и собственной активности. Поэтому при поступлении в школу для родителей и педагогов, работающих со школьниками, важно, чтоб ребенок сам стремился к познанию.

Познание – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Стремление к познанию ребенка побуждается не только желанием или мотивом, а комплексом мотивов, которые взаимосвязаны и тесно взаимодействуют, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Сегодня доказано, что мотивационная сфера является основой, ядром личности. *Мотивация* – это некое эмоциональное состояние, которое побуждает обучающегося к самостоятельным действиям, что является основой успешного обучения.

Если опираться на определение Эльконина Д.Б., то мотивацию можно рассматривать как динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека. Данный процесс определяет направленность, организованность, активность и устойчивость поведения последнего.

Как известно, самый сильный внутренний мотив, по наблюдениям ученых – это познавательный интерес. Так, Г.И. Щукина считает, что познавательный интерес занимает особое место среди других мотивов учения и как мотив учения носит бескорыстный характер. В свою очередь, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и А.К. Маркова отмечают, что для формирования теоретического познавательного интереса большое значение имеет характер учебной деятельности. Так, например, по мнению В.В. Давыдова, учебная деятельность возможна при соблюдении определенных условий: а) объектом усвоения должны быть теоретические сведения, понятия; б) сам процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед обучающимися раскрывались очевидные признаки и условия происхождения понятий; в) результатом усвоения учебного материала должно быть формирование специфической учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру с рядом взаимосвязанных компонентов, таких как: учебная задача, проблемная ситуация, учебные действия, контроль и оценка. Соблюдение вышеперечисленных условий будет способствовать формированию внутренней мотивации, а значит и познавательных интересов.

Как мы видим, мотивация является необходимым, важным и особенным элементом учебной деятельности, через реализацию и посредством которого возможно формирование этого процесса, в целом.

Формирование мотивов учебной деятельности младших школьников – одна из центральных проблем начального образования. В соответствии с нормативными документами, а именно, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, одним из основных требований к результатам обучения младших школьников, освоивших основную образовательную программу первого, начального этапа образования, является готовность и способность к самосовершенствованию, саморазвитию. А, также

важным моментом в этом процессе является сформированность мотивации к обучению и познанию. Скорее всего, с этой проблемой справятся молодые учителя, педагоги нового поколения, так как им это понятнее и привычнее.

Формирование мотивации не связано с навязыванием готовых мотивов и целей в голову обучающегося, а скорее связано с ситуацией побуждения школьников к активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались с учетом прошлого опыта, индивидуальных особенностей, внутренних желаний и интересов самого школьника.

Ситуация успеха или ситуации побуждения школьников к активности:

1. «Апелляция» – опора на прошлый жизненный опыт обучающегося.

2. «Ссылка» – связь с последующим материалом.

3. «Проблемная ситуация» – познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

4. Деловая игра «Вертушка» – выполнение задания передаётся от группы к группе.

5. Задания на смекалку помогают обучающимся развивать нестандартное мышление.

6. Прием какографии «Найди ошибку!» – умышленно ошибочное правописание. Объясняя материал, педагог намеренно допускает ошибки. На первых этапах школьники заранее предупреждаются об этом. Потом можно указать на «опасные места» интонацией или жестом. Очень важно научить обучающихся «сомневаться», не доверять, проверять написанное. А, затем, предупреждать ошибки. Цель этого приема – нахождения и исправления ошибок.

Как было сказано выше, для формирования мотивации необходимо создать определенные условия, при которых появятся внутренние побуждения, то есть мотивы, цели и эмоции, побуждения к познанию; осознание обучающимся своего дальнейшего саморазвития, а также развития своей мотивационной сферы.

Для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу обучающихся создаются определенные условия:

- 1) сотрудничество педагога с обучающимися по осмыслению и выдвижению цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- 2) создание на уроке атмосферы взаимопонимания;
- 3) создание ситуации успеха;
- 4) использование разных форм организации учебного процесса: работа в парах, групповые и индивидуальные формы;
- 5) выбор наиболее актуальных форм проведения урока;
- 6) гибкий подход к поощрению и порицанию обучающихся;
- 7) применение игровых технологий;
- 8) использование информационных технологий.

Каковы же источники формирования мотивации у младших школьников в образовательном процессе?

В научной литературе описано три основных источника формирования положительных познавательных мотивов учебной деятельности:

1. Содержание учебного материала.
2. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.
3. Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В процессе формирования мотивации возможны приемы и методы стимулирования обучающихся:

– познавательные: опора на жизненный опыт, самостоятельный выбор упражнений и заданий, поиск нестандартных решений, выполнение творческих заданий, предъявление заданий «на смекалку», создание проблемных ситуаций;

– волевые: разрешение познавательных затруднений, предъявление учебных требований, самооценка своей деятельности и коррекцию, информирование об обязательных результатах обучения, рефлексия поведения;

– эмоциональные: создание ситуации успеха, поощрение и порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, стимулирующее оценивание;

– социальные, предполагают создание ситуаций, сотрудничества, взаимопомощи, взаимопроверка.

Процесс формирования внутренних мотивов ведется через организацию учебной деятельности, которая существует благодаря различным формам, *приемам и методам*:

- создание благоприятных условий для возникновения понятных школьникам проблемных ситуаций;
- выбор и применение частично-поисковых и исследовательских приемов;
- подбор содержательного дидактического материала с опорой на чувственное восприятие, с использованием ИКТ;
- применение учебного материала с использованием игровых форм и сказочного посредника;
- использование театрализованной и комплекса средств визуальной наглядности в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- создание ситуации успеха посредством подготовленного содержания для успешной учебной деятельности;
- соотнесение учебного материала с прошлым опытом обучающихся.

Кроме того, можно использовать следующие *приемы работы*:

1. «Глазами сказочного героя». Обучающимся предлагается представить себя каким-либо предметом из прочитанной сказки. Например, прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции этого предмета.

2. «Удивительное рядом». Так, например, можно поведать младшим школьникам о том, что куры, как и все птицы, произошли от динозавров. Все современные птицы произошли от группы двуногих динозавров, известных как *тероподы*, в состав которых входят *тираннозавры* и меньшие *велоцирапторы*. Тероподы наиболее тесно связаны с птицами. По сравнению с современными птицами у них были большие морды, большие зубы. Например, у велоцираптора череп был похож на череп койота, а мозг был размером с мозг голубя.

3. «Прогнозирование».

Загадка (необычный случай, удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие: на следующем уроке мы познакомимся с самым тяжёлым корнем и огромной почкой, которые растут у нас в огороде. При сообщении темы урока и его цели можно использовать, например, такой приём, как «Прогнозирование». «Послушайте названия нескольких произведений и определите жанр произведения, с которым будем работать на уроке. Обоснуйте свой ответ: «Цветик-семицветик», «Живая шляпа», «Гадкий утенок». Для создания интригующей ситуации, для организации комфортной обстановки на уроке можно использовать «Да-Нет». Учитель сообщает: «Я задумала персонаж детской сказки, который, найдя клад, купил новый бытовой прибор. Кто это?» Младшие школьники пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы педагог может отвечать только словами «да» и «нет».

4. «Иду в гости» – использование игровых ситуаций.

Младшим школьникам раздают фишки. Цвет они выбирают самостоятельно. Например: зеленые – это «гости», белые – это «хозяева». «Хозяева» приглашают в гости и предлагают «гостю» задание, написанное на карточке. «Хозяева» проверяют выполненное задание и ставят оценку. Затем приглашают нового «гостя». Материалом для игры могут быть карточки с разными заданиями.

Кроме того, необходимо помнить, что мотив не может возникнуть сам по себе. Ему необходим внешний толчок (стимул).

К числу стимулов познавательного интереса можно отнести:

1) новизну информационного материала, то есть стимулирующего фактора внешней среды, который заставляет ребенка удивляться и задуматься;

2) демонстрацию частично незавершенного теоретического знания. Обучающиеся при изучении той или иной дисциплины должны понять, что на школьном этапе изучаются лишь первоначальные основы науки. Многие школьные темы позволяют ставить новые проблемы; решение некоторых из них непосредственно связано с изучаемым в школе материалом, решение других потребует дополнительных знаний, а значит, внеурочной деятельности и дополнительных усилий.

Педагог, развивая творческие способности обучающихся, должен видеть индивидуальные способности в каждом ребенке, внимательно реагировать на все проявления творческой активности. Только благодаря такому подходу повышается уровень учебной мотивации, формируются навыки самостоятельной деятельности, самоконтроля, возрастает интерес к учебному процессу.

Формирование и развитие творческих способностей школьников требует длительной и целенаправленной работы, поэтому эпизодическое использование творческих задач не принесет желаемого результата.

Познавательные задания должны включать в себя всю систему познавательных действий и операций, от действий, связанных с воспитанием, запоминанием, осмыслением, до действий, связанных с операциями логического и творческого мышления.

Все вышесказанное позволяет сделать следующие выводы:

- 1) мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности;
- 2) через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психологические цели каждого школьника;
- 3) благодаря мотивации формируется определённое отношение школьников к учебному процессу и осознаётся его ценностная значимость для общего и личностного развития обучающего;
- 4) процесс формирования положительной мотивации может, в свою очередь, значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Поэтому, если у ребенка на первом, начальном этапе обучения возникает и развивается интерес к самому содержанию учения, к способам добывания знаний, то есть формируется учебно-познавательный мотив, то, скорее всего, снижения мотивации учения к концу начального этапа обучения можно избежать.

Список литературы

1. Зверева Г.Ю. Развитие у школьников мотивации к учению // Молодой ученый. – 2015. – №22.

2. Фоменко Н.В. Подготовительный этап формирования мотивов учебной деятельности младших школьников / Н.В. Фоменко, К.И. Кравченко // Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития: сборник статей IV Международной научнопрактической конференции (5 апреля 2020 г.) – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – 370 с.

3. Фоменко Н.В. Один из способов повышения профессиональной мотивации будущих педагогов // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 336–341.