Ефременко Ольга Фёдоровна
учитель
Курбатова Марина Николаевна
учитель
Филова Оксана Сергеевна
учитель
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОСНОВА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация*: в статье раскрываются цели читательской грамотности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.*

Ключевые слова*: учебный предмет «Литературное чтение», требования федерального государственного стандарта начального общего образования, смысловое чтение, литературная грамотность младшего школьника.*

Читательская грамотность рассматривается как интегративный планируемый результат образования, а смысловое чтение – как основа формирования. Формирование смыслового чтения в рамках курса литературного чтения сначала происходит как предметное учебное действие, а затем переводится на метапредметный уровень, что позволяет младшему школьнику быть успешным при изучении любых предметов в начальной школе и комфортно продолжать обучение на следующей ступени. Предметные задачи федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) содержат осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении. Следует отметить, что элементарная читательская грамотность нацелена на достижение: активного использования

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме; овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; построения рассуждений; готовности слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умения строить совместную деятельность.

Характеристика компонентов читательской грамотности как планируемого результата обучения современного школьника включает, прежде всего, смысловое чтение, которое приоритетно формируется на уроках литературного чтения, а на уроках русского языка, окружающего мира и математики активно используется. Смысловое чтение – это универсальное учебное действие, позволяющее использовать информацию, полученную при чтении, для решения предметных и метапредметных учебных задач; общение с художественной, познавательной и другой книгой. Смысловое чтение – это: осознанное чтение, позволяющее извлекать из текста информацию в соответствии с учебной задачей ;процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных и художественно-эстетических задач.

Содержательное наполнение понятия «читательская грамотность» связана со следующими видами текстов, которые используются на уроках литературного чтения: инструктивные, информационно-содержательные, справочные. К инструктивным текстам в учебно-дидактических пособиях по литературному чтению, как правило, можно отнести те, которые предваряют фольклорные и художественные тексты. И в этом случае он помогает ребёнку понять, какую учебную задачу он будет решать. Этот материал обозначает и вектор решения предлагаемой задачи в системе отношений учитель-ученик, ученик-средство обучения, что в дальнейшем способствует формированию учебной самостоятельности младшего школьника. Инструктивные тексты – это задания по формированию

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

смыслового чтения. Начинать эту работу желательно с определения возможного содержания произведения по предлагаемому названию или характеру задания: пофантазируйте: какое содержание рассказа может скрываться за таким названием: «Какие они, полярники?», проверь себя: можешь ли ты, прочитав произведение..., ответить на следующие вопросы…. Перед чтением это могут быть учебные задачи следующего характера: читая сказку, постарайся представить её героев, читая текст, обрати внимание на его главную мысль.

Такая постановка учебных задач до чтения текста позволяет учителю организовать обучение и последующее обсуждение прочитанного в «зоне ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). В этой связи особое значение приобретает специальная рубрика учебника «Разговор перед чтением», которая в структуре урока литературного чтения выступает, прежде всего, как средство формирования мотива чтения, что, в свою очередь, является определяющим для становления смыслового (осознанного) чтения.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Виноградова Н.Ф. Смысловое чтение: 4 класс: тетрадь для проверки читательских умений: для учащихся общеобразовательных организаций. – М., 2016.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)