(cc) BY

Гребенюк Ольга Витальевна
почетный работник общего образования РФ, старший воспитатель
Чепурченко Ирина Анатольевна
учитель-логопед
Полторабатько Нина Стефановна
воспитатель
Левочкина Ольга Андреевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №11»
г. Алексеевка, Белгородская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ-ЛОГОПАТОВ

Аннотация*: внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.*

Ключевые слова*: интерактивные технологии, мультитач технологии, технологии «Мерсибо».*

Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Они довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические средства. Интерактивным, по мнению Б.Ц. Бадмаева, является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

В связи с этим в образовательный процесс дошкольных учреждений активно внедряются информационные технологии.

Многие педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению образовательного пространства новыми техническими средствами, что соответствует

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

требованием ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде. Такими средствами в нашем детском саду являются компьютер, интерактивная доска и интерактивный стол, которые объединяют огромное количество демонстрационного материала, освобождают от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяют возможности предъявляемого познавательного материала, позволяют повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливают эффективность усвоения материала, повышают скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Используемые интерактивные средства, направлены на развитие психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память и словесно-логическое мышление, автоматизацию звуков в речи.

Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление

Нами отмечены преимущества использования интерактивного оборудования для разных видов деятельности в детском саду: ознакомлении с окружающим миром, математике, развитии речи, подготовке к обучению грамоте. Снижается утомляемость детей, так как познавательный материал, предъявляемый детям, отличается наглядностью, яркостью образов.

Компьютерные игры изменяют характер обучения, делает его более интересным и эффективным, а получаемые знания – более глубокими и обобщенными.

Работая в группе компенсирующей направленности, используем разнообразные виды компьютерной помощи, упражнения и игры помогающие в развитии концентрации внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, развитию речевых способностей детей-логопатов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сказочные сюжеты, яркие персонажи мотивируют детей заниматься и с радостью выполнять различные задания. Дети охотно выполняют артикуляционную гимнастику: «Барабанщик», «Хомячок», «Бегемот», упражнения на развитие мелкой моторики «Барабанщик – барабанит», «Замок», «Капуста», дыхательную гимнастику «Ветерок», «Цветочек – бабочка». Данные задания входят в содержание универсального материала для речевого обследования и проведения логопедических занятий «Лого-Ассорти».

Наиболее эффективными заданиями для активизации речи, закрепления речевого материала используем игры «На дворе», упражняем детей различать звуки «с» и «з», отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах. В игре «Назови одним словом» упражняем в образовании сложных слов. В игре «Засели домики» закрепляем умения выделять заданные звуки в слове, определять их местоположение (начало, середина, конец слова).

Работая с интерактивной доской, используем готовые цифровые образовательные ресурсы, которые позволяют нам по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, выполнять творческие задания.

Рис. 1.

Например, в игре «Рыбаки» закрепляем умение определять наличие в слове звука «р», «л», произносить отчетливо выделяя определенный звук в слове. Чаще всего мы используем игры на закрепление материала с предыдущих занятий.

Закрепляем правила дорожного движения в игре «Светофор», детям нравится «передвигать» пальцем предметы, строить из набора геометрических фигур различные предметы и схемы к игре.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В игре «Парочки» упражняем детей в умении подбирать пару по аналогии и объяснять свой выбор.

Антибликовая поверхность интерактивной доски, мультитач технологии, красочная графика, качественный звук- современная альтернатива интерактивным доскам. Игровые технологии «Мерсибо» – это первый отечественный образовательный проект, обеспечивающий интересы детей, педагогов и родителей. Продукты Мерсибо отвечают педагогическим требованиям использования ИКТ в детском саду, могут применяться с любой образовательной программой. Предложено более 200 игр по разным направлениям: математика, сенсорика, речь, безопасность, творчество, моторика и др. Имеется огромная библиотека картинок, музыкального оформления.

Мобильность интерактивного стола позволяет перемещать его из кабинета в группу, что дает возможность организации коррекционной помощи детям в разных условиях.

Рис .2.

Интерактивная стол – это ценное средство формирования и повышения мотивации у современных детей. Используя графические знаки на поверхности стола, дети имеют право выбрать игру по своему желанию. В базовую комплектацию стола входят авторские разработки игр различной тематики (рисование, игры математические, на классификацию по различным признакам, пазлы, грамматические задания)

В игре «Что лишнее?» упражняем детей в умении строить сложные предложения, развиваем речь-рассуждение, учим доказывать свои точку зрения.

Ход: на столе расположены три картинки. Детям предлагается подумать, какой предмет здесь лишний и объяснить – почему. Ребенок выбирает картинку и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нажимает на неё (если ответ правильный она сама зачеркивается, если неправильный – то нет). Ребенок объясняет, почему он сделал такой выбор. Важно, чтобы дети не просто нажимали на картинки, а проговаривали свои действия!

Игра «Составь слово»

Цель: Закреплять умение подбирать слова, исключая букву. Ход: На экране – предметная картинка, нужно подобрать слово, исключив одну букву: слон-сон.

Отработанные игры, успехи, проблемы отражаем в дневнике. Здесь делает запись учитель-логопед, он указывает, какие задания нужно выполнить с ребенком, на что обратить внимание. Воспитатель делает запись о ходе выполнения упражнения, успехах, трудностях.

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений, развитию речи детей – логопатов.

Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. – М., 1992.

2. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, Библиотека журнала «Управление ДОУ» 2012.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М.: Сфера, 2008.

4. Педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ / Под ред. И.В. Руденко. – Тольятти, 2006.

5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии 6. – М., 2000.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)