

Королькова Алёна Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ (МАК) В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье описываются особенности применения метафорических ассоциативных карт при работе с подростками склонными к девиантному поведению. Автор раскрывает понятие метафорических ассоциативных карт в целом, а также описывает специфику применения данных карт на коррекционно-развивающих занятиях.*

***Ключевые слова:** подростки с девиантным поведением, общеобразовательная школа, метафорические ассоциативные карты, наборы карт.*

Реальность современного мира такова, что окружающая среда подростка может нести в себе не только светлое и доброе, но оказывать негативное воздействие на его развитие. Доступность и открытость различного рода информации, социальные сети, и общество в целом диктуют для подрастающего ребенка много условий, оказывают давление, подвергают стрессу, все это повышает степень риска дезадаптации и проявления различных форм отклонений в поведении и развитии.

Находясь в стенах школы подростки также сталкиваются с ситуациями, которые могут подтолкнуть их к различным девиациям поведения.

В школе работу с отклонениями в поведении подростка осуществляет педагог-психолог. Необходимо обращать внимание, чтобы такая работа не была ограничена лишь проведением диагностик по выявлению возможных девиаций у подростка, а затем в качестве коррекционной работы проводились только беседы. В арсенале педагога-психолога должны быть различные приемы, методы и инструменты работы, позволяющие скорректировать выявленные нарушения, которые могут повлиять на формирование девиантного поведения.

Исследование, которое проводилось нами на базе Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №3 города Галича Костромской области, было направлено на выявление подростков с девиантным поведением в общеобразовательной школе, установление причин, влияющих на образование данных девиаций в поведение, а также на проработку коррекционно-развивающей работы с подростками. В исследовании принимали участие ученики 8-х классов.

По результатам диагностик, которые проводились, с целью определить склонность подростков к девиантному поведению в общеобразовательной школе, были выявлены следующие негативные показатели, имеющие наибольший процент среди остальных. К таковым относятся:

- склонность к агрессивному поведению (44,5%);
- потребность в острых ощущениях (18,4%);
- склонность к зависимому поведению (37,1%);
- предрасположенность к делинквентному (антиобщественному, противоправному) поведению (52,2%).

После того как в процессе исследования были установлены негативные показатели, которые могут способствовать формированию девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе, необходимо было выстроить коррекционную работу, используя при этом разные формы работы, а также методы и приемы.

Одним из инструментов, используемых при осуществлении коррекционной работы с подростками склонными к девиантному поведению, были выбраны метафорические ассоциативные карты.

МАК представляют собой набор с изображениями людей, событий, природы, абстрактных образов или слов, объединенных одной темой и идеей автора. Каждая колода содержит инструкцию с описанием и рекомендациями для работы.

Метафорическим картам более 40 лет. Первую колоду создал канадский искусствовед и художник Эли Раман, в 1975 году. Психологическим инструментом

эти карты стали только в 1983 году благодаря психотерапевту Моритцу Эгетмейеру, который впервые применил их в работе с пациентами [2, с. 280].

Данный выбор использования таких карт обусловлен следующим. Метафорические карты в работе психолога это мощный и эффективный инструмент, позволяющий исследовать ассоциации и образы человеческого подсознательного [1, с. 46]. Карты обращаются к символам и образам, к ассоциациям и метафорам, которые помогают увидеть неожиданные решения в сложных ситуациях, взглянуть на себя и свои отношения с окружающими, попытаться понять происходящее, увидеть новые возможности.

Карты наглядно демонстрируют картину любых межличностных отношений или картину взаимоотношений человека с любыми идеями и образами из его внешней или внутренней реальности. Использование карт для обращения к психотравмирующей ситуации через метафору позволяет избежать дополнительной ретравматизации и создает безопасный контекст для поиска и моделирования решения своей проблемы [3, с. 129].

В рамках нашей работы были использованы следующие метафорические ассоциативные карты:

- МАК «Я подросток» (автор А. Теплякова) – предназначена для работы с подростками, помогает прояснить особенности подростковых коммуникаций, потребности и трудности на нелегком пути взросления;

- набор карт Зонтики. Метафора совладания со сложными жизненными ситуациями;

- набор карт «В мире животных» (автор А. Теплякова) – предназначены для работы в сфере детско-родительских отношений, а также для работы с темой внутреннего ребенка и детских воспоминаний.

Работа с данными наборами карт строилась таким образом, чтобы на каждом занятии выполняя упражнения с применением карт, подростки погружались в ту или иную ситуацию, пытались понять ее, проанализировать, найти решение. Работа осуществлялась в группе из 13 человек, в которой были подростки склонные к девиантному поведению.

Одно из наших коррекционно-развивающих занятий проводилось с использованием колоды карт «В мире животных». Поскольку семья и отношения, которые складываются внутри семьи имеют большое влияние на развитие подростка, его поведение и взаимоотношения с окружающим миром, а также склонности и зависимости, при помощи данных карт мы попытались узнать внутрисемейные эмоции и переживания подростков. Работа осуществлялась в небольших подгруппах. Подросткам было предложено вытащить из колоды карту (можно было вытащить любую, которая привлекла внимание) и составить по ней рассказ о героях, изображенных на картинке, наводящие вопросы, которые задавались:

- Что изображено на картинке, чем занимаются герои?
- Что было до события, изображенного на рисунке? Что будет после?
- Какие чувства и эмоции испытывают герои истории?
- Какой исход событий был бы наиболее благополучным и радостным для всех персонажей?

Так, один из примеров, был рассказ девочки, которая выбрала карту с изображением дня рождения, вся семья собралась поздравлять, но сама именинница на картинке изображена сидящей в углу и расстроенной. Девочка объяснила выбор тем, что в ее жизни была похожая ситуация, когда родители не разрешили отмечать ей день рождения с друзьями вне дома, она была при этом зла и расстроена, ей не хотелось никого видеть, она испытывала чувство агрессии по отношению к родителям в этой ситуации. Также она добавила, что часто у нее возникает недопонимание с родителями, что приводит к ссорам и конфликтам.

Анализирую вместе с ней данную ситуацию, мы попытались понять, каким бы мог быть исход событий ситуации, кроме как возникновения конфликтной обстановки, пришли к выводу, что можно было разрешить сложившуюся ситуацию по-другому, например, пригласить друзей домой, или устроить совместный поход в кино, либо не злиться и обижаться на родителей, а поговорить и попытаться понять, почему родители приняли такое решение.

Интерес среди подростков вызвала работа с картами «Я подросток». Ученики выполняли упражнение «Люди, которые меня окружают», «Сложная ситуация», «Один день из жизни». Подростки выбирали очень разнообразные карты, отражающие то или иное событие, внутреннее состояние, взаимоотношения в коллективе, после того как была выбрана карта, подросткам предлагалась смоделировать ситуацию, отраженную на карте, для того чтобы прожить, понять, проанализировать ситуацию, сделать выводы и найти подходящие решения для сложившихся затруднений.

Работа с набором карт «Зонтики» позволила нам поработать со сложными ситуациями, которые возникают в жизни подростков, вспомогательным материалом явились карточки из набора с описанием сложных ситуаций, например, когда я с кем-то в ссоре...; когда не нужно делать то, чего я не хочу...; когда я совершаю ошибку...; когда мне тревожно...; когда надо мной смеются, издеваются...; когда я испытываю гнев...; когда мне одиноко...; когда меня не любят...; и так далее, а также колода карт с изображениями зонтиков и карта-схема. Мы двигались по карте-схеме, которая поэтапно нам позволила оценить ситуацию, спланировать действия для ее разрешения, реализовать свой план действий и оценить результат.

Параллельно с использованием метафорических карт, использовались и другие приемы работы. Например, занятие, на котором разбиралась тема делинквентного поведения среди подростков, было построено в форме дискуссии, а именно используя карту (колода «Я подросток»), на которой отражалось противоправное поведение, одна группа подростков должна была назвать в чем по их мнению противоправность поступка, и подумать, какое наказание должен понести виновник, а другая группа должна была оправдать этот поступок и привести аргументы в подтверждение своей точки зрения. Это позволило установить понимание подростком противоправности определенных совершаемых действий и понять, что за это действие может последовать серьезная ответственность, предусмотренная законом.

Таким образом, включение в коррекционно-развивающую работу, которая направлена на подростков с девиантным поведением в общеобразовательной школе, занятий с применением метафорических ассоциативных карт является на наш взгляд весьма эффективным по следующим причинам:

1. Применение наборов карт расценивается подростками как своего рода игра, что способствует снижению напряженности и тревожности в процессе занятия;

2. Через зрительные образы «трудному» подростку легче выразить свои переживания, рассказать о своих проблемах и трудностях;

3. Использование карт позволяет подростку увидеть ситуацию со стороны, проанализировать ее отрицательное влияние на поведение самого подростка и окружающих людей, заставляет задуматься подростка о неблагоприятных последствиях, которые могут последовать, после совершения определенных действий;

4. С помощью метафорических ассоциативных карт педагог-психолог может активизировать способность подростка с девиантным поведением к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути, найти свое место в жизни на основе четко сформированной системы ценностных ориентиров;

5. Большинству подростков, имеющих девиации в поведении, присуще несформированность моральных ценностей и ориентиров, невозможность находить конструктивное решение в сложных жизненных ситуациях. В связи с этим такие подростки могут совершать хулиганские поступки, а иногда и более тяжелые правонарушения. С помощью карт возможно создать атмосферу доверия и безопасности для самопознания подростка. Карты позволяют девиантному подростку познать себя, свои сильные и слабые стороны, а также развивать навыки принятия решений в трудной жизненной ситуации.

6. Развиваются творческие способности подростков.

Наш опыт показал, что применение метафорических ассоциативных карт в работе с подростками, склонными к девиантному поведению, является эффективным методом, который оказывает положительное влияние на снижение неблагоприятных тенденций формирования девиантного поведения подростков.

Список литературы

1. Буравцова Н.В. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками / Н.В. Буравцова. – Новосибирск, 2017. – 200 с.
2. Гордина О.П. Крылья для воображения: практика работы с метафорическими картами / О.П. Гордина. – М: Издательские решения, 2019. -134 с.
3. Канц Г. Метафорические карты: Руководство для психолога / Г. Канц. – М.: Гинезис, 2014. – 234 с.