

Боровская Светлана Валентиновна

воспитатель

Федорив Елена Фагимовна

воспитатель

Шлыкова Лариса Жозеановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-
ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» И ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА
«КОВРОГРАФ ЛАРЧИК» В.В. ВОСКОБОВИЧА ПРИ ОБУЧЕНИИ
ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

***Аннотация:** статья представляет собой описание системы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. В работе используются такие приёмы и методы для активизации познавательной активности детей, как проблемный метод, игровая ситуация, наглядный метод, поисково-исследовательская деятельность. Итогом занятия является умение детей обобщать полученные знания, анализировать, делать выводы.*

***Ключевые слова:** игровая технология, игровой комплекс, предметно-развивающая среда, правила дорожного движения, познавательная активность.*

Для нас является очевидным, насколько велика роль инновационных технологий в формировании навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста. Маленькие дети – особая категория пешеходов и пассажиров. Зачастую они сами являются виновниками дорожно-транспортных происшествий. Вот почему с самого раннего возраста детей необходимо учить безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учре-

ждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Для более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения в своей работе мы используем игровой комплекс «Коврограф Ларчик», который является частью игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Главной особенностью его технологии является то, что она содержит целый комплекс развивающих игр, которые очень легко внедрить в привычный педагогический процесс. Игровые ситуации сопровождаются сказочным сюжетом, путешествиями, преодолением трудностей, разрешением сложных ситуаций, нахождением верного решения, что является одним из эффективных путей активизации познавательных процессов детей дошкольного возраста [2, с.12] Главный персонаж, сопровождающий детей в ходе игр и занятий, – малыш Пешеходик. Попадая в различные сложные ситуации на дороге, Пешеходик обращается за помощью к ребятам. Это является прекрасной игровой мотивацией к выполнению игровых и учебных действий. К примеру, в сказке «Пешеходик и сломанный Светофор» с помощью элементов пособия моделируется ситуация, в которой Пешеходику по дороге к ребятам в детский сад встречается Светофор, у которого сломались все сигнальные лампочки. (На «Коврографе Ларчик» с помощью разноцветных верёвочек выкладывается перекрёсток дорог, из разноцветных квадратов и прямоугольников дома, машины, светофор с белыми сигналами). Дети предлагают решения, как выйти из сложившейся ситуации. Рассказывают Пешеходику, как переходить дорогу, если нет светофора, как обозначается пешеходный переход. Выкладывают «зебру» из верёвочек нужного цвета и переводят Пешеходика на другую сторону. Закрывают карточками отрицания сигналы светофора, на которые дорогу переходить нельзя (красный и жёлтый). В сказке «Пешеходик на прогулке в волшебном городе» ребятам предлагается ответить на вопросы: как можно назвать человека, который идёт по тротуару? Сколько сигналов у пешеходного светофора? Назови машины специального назначения? Какие виды пешеходных переходов ты знаешь? Как называется место для ожидания общественного транспорта? Назови виды транспорта. Что такое проезжая часть? Как можно назвать

человека, который управляет транспортным средством? Дети повторяют такие понятия, как пешеход, водитель, тротуар, проезжая часть, отгадывают загадки и выбирают отгадки из размещённых в кармашках «Коврографа Ларчик» вариантов. В сказке «Пешеходик в стране дорожных знаков» вместе с героем ребята попадают в ситуацию, где во время сильной бури все дорожные знаки перепутались. Ребятам предлагается вспомнить и объяснить, что обозначает тот или другой знак и разместить их на схеме улицы правильно. Опираясь на сенсорные эталоны, которые являются для ребенка союзниками на пути приобретения нового опыта, новых знаний по обучению ПДД, мы помогаем усвоить нормы, правила, используя игровые ситуации. В процессе реализации игровой технологии была оформлена предметно – развивающая среда с использованием универсального игрового комплекса «Коврограф Ларчик», разработаны дополнительные наглядные средства для моделирования различных ситуаций и проведения игр. Мы подготовили свой иллюстрированный материал пассажирского транспорта и машин специального назначения, картотеку загадок по ПДД. С целью закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, а также воспитанию в ребенке грамотного пешехода, мы применяем также различные дидактические игры, руководствуясь возрастными особенностями детей и спецификой группы.

Игра «Собери машинки».

Цель игры – продолжать учить детей из разрезных частей собирать целое.

Игра «Собери дорожный знак».

Цель игры – продолжать учить детей собирать целое из частей. Закреплять название дорожных знаков.

Игра «Создай перекресток».

Цель игры – учить детей строить перекресток на коврографе Ларчик, используя цветные веревочки разной длины. Закреплять знание дорожных знаков, расширять знания детей о ПДД, формировать навыки безопасного поведения на дороге.

Игровая технология стала одним из средств закрепления, уточнения и расширения знаний, которые дети получают в процессе непосредственно образовательной деятельности по ПДД. Применение игр делает обучение по ПДД занимательным, эмоциональным, помогает повысить произвольное внимание, создает предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями, и навыками [1, с.19] В перспективе мы планируем разработать серию сюжетно-ролевых и дидактических игр по обучению детей ПДД, используя игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» В. В.Воскобовича. С помощью элементов пособия можно моделировать разнообразные ситуации, проводить комплексную работу по развитию у ребёнка психических процессов (внимания, памяти, мышления и воображения), осуществлять целенаправленное сенсорное развитие (цвет, форма, величина), логико-математическое развитие ребёнка (классификация, сериация, пространственные отношения и др.), проводить работу по ознакомлению с окружающим миром, совершенствованию речи и обучению чтению, а также развитию творчества. Применение этого пособия позволяет интегрировать сразу несколько «классических технологий»: развивающее обучение, игровые технологии, элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), элементы проблемного метода обучения, обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа), а при задействовании компьютерной техники (мультимедийные презентации) – информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) [3, с.27] Таким образом, можно сделать вывод об эффективности использования игрового комплекса «Коврограф Ларчик» в работе с детьми по обучению правилам дорожной безопасности. Кроме того, в процессе игровой деятельности мы пришли к выводу о необходимости использования игровых технологий В. В. Воскобовича в сюжетно-ролевых играх.

Список литературы

1. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3–7 лет / Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.

2. Вакуленко Л.С. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик» / Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобович, О.М. Вотинова. – СПб.: ООО «РИВ», 2016. – 30 с.

3. Харько Т.Г. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: Издательство: Детство-пресс, 2013. – 192 с.