(cc) BY

Бухалина Наталья Владимировна
воспитатель
Верещагина Ольга Дмитриевна
воспитатель
Загорулько Наталья Яковлевна
инструктор по физической культуре
МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *одним из путей развития связной речи детей видится совершенствование способов практической деятельности, а именно введение моделирования во всех образовательных областях и на этой основе развивать у детей описательную, повествовательную, доказательную, диалогическую, монологическую речь.*

Ключевые слова*: моделирование, схемы-модели, мотивация, развитие речи.*

Речь – величайшее богатство, данное человеку. И её, как и любое богатство, можно либо приумножить, либо незаметно растерять. Говорить – это значит владеть определённым запасом слов, активно пользоваться ими, уметь строить высказывание, формулировать свою мысль, понимать речь окружающих. Всему этому ребёнок учится с помощью взрослого в дошкольные годы.

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает воспитателю разнообразить методики, стимулирующие развитие речи у детей. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность, последовательность этого процесса.

Одним из путей развития связной речи детей видится совершенствование способов практической деятельности, а именно введение моделирования во всех

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательных областях и на этой основе развивать у детей описательную, повествовательную, доказательную, диалогическую, монологическую речь.

Эффективный способ развития связной речи и интеллекта – моделирование, благодаря которому дети учатся обобщению представлять существенные признаки явлений, предметов, связи и отношения в реальной жизни.

Схемы-модели, используемые во время образовательных ситуаций по речевому развитию, заметно облегчают детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, связанными и последовательными.

Обучение пересказу играет важную роль в формировании связной речи дошкольников. В образовательных ситуациях по развитию речи в водной части использую приемы, готовящие детей к восприятию сказки или рассказа, загадки или рассматривание картины, чтение небольшого стихотворения, или приход «гостя» в группу и так далее; только потом перехожу к основной части, рассказываю сказку или читаю произведение. Текст рассказываю медленно, выразительно, чтобы в целом воспринимали произведение дети, и стараюсь зарядить детей положительными эмоциями. После первичного чтения текста провожу беседу.

Обязательным моментом является оценка работы детей, важно не только, чтобы эту оценку давал воспитатель, но и дети. Оценка- это свидетельство того, что ребенок слушал внимательно, а значит, работала память.

Модели особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: ключевое слово или словосочетание в каждой стихотворной строчке «кодируется» подходящей по смыслу картинкой, таким образом, все стихотворение зарисовывается автоматически. После этого ребенок по памяти, опираясь на графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

По моему мнению, именно игра-моделирование развивает логическое мышление, речь в образовательной деятельности в области познания. Основные усилия направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника интерес к самому

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Дети должны почувствовать интерес к познанию.

Игры моделирования развивают логическое мышление, дети учатся анализировать, общаться, сравнивать, классифицировать, находить взаимосвязи, проявлять смекалку и, конечно же, развивают связную речь ребенка.

Игровая мотивация моделирования помогает скорректировать проблемы усвоения материала, позволяет многократно повторять особо сложную информацию, снимает физическое и психологическое напряжение, корректирует поведенческую активность, ребенок проявляет речевую, мыслительную, творческую активность.

Список литературы

1. Замятина В.В. О развитии связной речи через творческие формы работы (моделирование) / В.В. Замятина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mirdoshkolyat.ru/razvitie/komm-licn/o-razvitii-svjaznoj-rechi-cherez-tvorcheskie-formy-raboty-modelirovanie (дата обращения: 18.10.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)