

Пасько Елена Адамовна

учитель-логопед

Заяц Марина Петровна

воспитатель

Люлина Светлана Ивановна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: в статье рассматривается эффективность использования методов биоэнергопластики, кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи. *Ключевые слова:* биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, телесно-ориентированные подходы, моторное развитие, нарушение речи, педагогическая технология.

Ключевые слова: речевое развитие, дети, нарушение речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. На современном этапе дети с нарушениями речевого развития обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем. Однако, в последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные

и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. Это проявляется в нарушении умственной работоспособности, в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, общей моторной неловкости, когда автоматизированное выполнение тех или иных двигательных заданий и воспроизведение даже простых ритмов оказывается невозможным. Важную роль в развитии речи играет тесная взаимосвязь состояния речи и моторной (двигательной) сферы ребёнка, чем лучше у ребёнка развита моторика, тем менее уязвима его речь, что обусловлено тесной взаимосвязью речевого и моторно-двигательного центров коры головного мозга. Вместе с тем, многим исследованиями установлено, что одним из самых значимых аспектов развития дошкольника, особенно в период подготовки его к школе, является состояние психомоторной сферы. Коррекция психомоторной сферы у детей с тяжелыми речевыми нарушениями общепринятыми методами и приемами не всегда приносит желаемые результаты. Следовательно, встаёт вопрос о поиске и использовании комплекса методов, ориентированных на развитие речи через движение, в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Методы телесно-ориентированных технологий принадлежат к числу современных здоровьесберегающих эффективных средств коррекции. В их основе лежит принцип психофизического сопряжения, суть которого заключается в том, что применяемые средства двигательной активности позволяют добиваться конкретных изменений в физической и психомоторной сферах, которые, в свою очередь, способствуют изменениям в общем речевом развитии. В логопедической практике особое внимание уделяется психомоторному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи как основе формирования речевой деятельности, используются нетрадиционные технологии с кинезиологических упражнений в сочетании с биэнергопластикой, а также игровыми технологиями (сказкотерапией и куклотерапией). Целью использования данной технологии является: повышение энергетики коры головного мозга, восстановление

нарушенных межполушарных связей. Технология кинезиологических упражнений направлена на синхронизацию работы полушарий головного мозга. Следовательно, логопедическая работа на основе метода кинезиологии направлена от движения к развитию высших психических функций и речи.

Из всего многообразия кинезиологических упражнений на логопедических занятиях применяются те, которые предусмотрены и усовершенствованы для основных направлений развития речи детей: коррекции нарушений звукопроизношения; фонематического слуха; лексико-грамматического строя речи. Биоэнергопластика – это соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук. Данный метод целесообразно использовать в логопедической практике, так как, развивая тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем соседние зоны, отвечающие за речь. Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, но учитель-логопед перед выбором той или иной технологии должен четко определять цели и задачи, которые стоят в каждом конкретном индивидуальном случае. Особенностью работы было развитие всех сторон речи через движение. Логопедическая работа с детьми по повышению уровня речевого развития строилась поэтапно, каждый этап имел цель и направления работы. Целью первого этапа являлось развитие общей и мелкой моторики, артикуляционной и мимической моторики, совершенствование двигательной и эмоциональной сферы детей, формирование координации движений рук и ног, обучение ориентировке в пространстве, регуляция своего мышечного тонуса, закрепление понятия правостороннего и левостороннего движения, развитие глазомера. Цель второго этапа – осуществление коррекционно-развивающей работы по развитию понимания речи и лексико-грамматических средств языка; произносительной стороны речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения с использованием кинезиологических упражнений. Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения данного

речевого уровня детей являлось развитие: артикуляционных укладов; правильного речевого дыхания; развитие фонематического слуха и восприятия; формирование звукобуквенного анализа и синтеза, лексико-грамматических средств языка; высших психических функций. Целью третьего этапа являлась выработка коммуникативных умений и навыков. Направления: выработка самоконтроля, тренировка правильных языковых навыков в различных речевых ситуациях. Предварительно были созданы картотеки кинезиологических упражнений, разучены с детьми основные упражнения. Затем были разработаны логопедические игры на основе кинезиологических упражнений. На первом этапе работы были определены блоки, по которым велась работа, а также разучены с детьми основные комплексы кинезиологических упражнений.

1. Развитие общей моторики. В данный блок вошли кинезиологические упражнения на повышение уровня активации (массаж и самомассаж, точечный массаж, упражнения по развитию мелкой моторики, хождение босиком по поверхностям различной фактуры). Дети систематически выполняли упражнения, формирующие одновременное сенсомоторное взаимодействие, направленные на ощущение границ своего тела и его положения в пространстве, например, упражнение «Паучок». Ребенку предлагалось сесть на пол, руки поставить немного позади себя, ноги согнуть в коленях и приподняться над полом, опираясь на ладони и стопы. Шагать одновременно правой рукой и правой ногой, затем левой рукой и левой ногой (упражнение выполняется по четырем направлениям – вперед, назад, вправо, влево).

2. Развитие мимической моторики. Целью работы было развитие умения передавать мимикой разные чувства. В данном направлении проводилась мимическая гимнастика, психогимнастика, различные этюды с жизненным содержанием, близкие и понятные детям.

3. Развитие артикуляционной моторики. Целью работы являлась выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. В данный блок были включены

упражнения для развития подвижности губ, щек, языка, нижней челюсти, мышц глотки и мягкого неба. Все комплексы артикуляционных упражнений использовались на основе метода биоэнергопластики.

4. Развитие мелкой моторики. Цель работы – развитие мелкой моторики рук, оказывающей благоприятное влияние на развитие речи, развитие зрительно-пространственной координации, активизация познавательной и речемыслительной деятельности. В данный блок были включены упражнения пальчиковой гимнастики с использованием массажных мячиков, шестигранных карандашей, пальчиковый театр. Работа по развитию мелкой моторики велась комплексно, со всеми участниками образовательного процесса, детям систематически предлагались: лепка из глины и пластилина, рисование или раскрашивание картинок, изготовление поделок из природного материала (шишек, желудей, соломы и других доступных материалов).

5. Развитие чувства ритма. В данном направлении использовались элементы речедвигательной ритмики. Нетрадиционная методика включает в себя систему упражнений, в которых различные движения головы, рук, ног, туловища сочетаются с произнесением определенного речевого материала. На втором этапе на основе кинезиологических упражнений были разработаны и представлены логопедические игры по формированию правильного речевого дыхания; – развитие фонематического слуха и восприятия; – формирование звукобуквенного анализа и синтеза; – лексико-грамматических средств языка; – высших психических функций. Постановка звуков, дыхания, голоса – первый этап формирования произносительных навыков у детей с нарушениями речи. На данном этапе активно применяем кинезиологические упражнения по развитию дыхания, артикуляционной моторики и др. За этапом произносительных умений следует этап автоматизации, превращения умений в прочные навыки, что достигается в результате кинезиологических упражнений и речевой практики. Выполняя движения кинезиологических упражнений, дети произносят поставленный звук изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, стихах и потешках. Например, упражнение «Колечко» можно выполнять, произнося отработанный звук (слог,

слово). Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец, одновременно проговаривая звук «Ш». На этапе автоматизации звука «Ш» в слогах произносим слог «ша» («шо», «шу»), далее слова, словосочетания, стихи и потешки. Кинезиологические упражнения, используемые в логопедической работе по коррекции нарушений фонематического слуха. Преодоление нарушений фонематического слуха является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи. Основными задачами данного этапа являются: – формирование навыков дифференциации звуков; – формирование звукослогового анализа и синтеза слова. В работе по формированию фонематического восприятия (навыков дифференциации звуков) выполняем кинезиологические упражнения, дополняя их учебными действиями. Например, упражнение «Бравый солдат и тряпичная кукла» мы дополнили задачей: дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков, изменили название упражнения: «Солдат Захар стоит по стойке смирно, а кукла Зина мягкая, как резина». Логопед обращает внимание детей на первые звуки имён (Захар – «З» твёрдый согласный, Зина – «ЗЬ» мягкий звук), затем называет согласные твёрдые и мягкие, а дети, услышав твёрдый звук, должны выпрямиться и вытянуться в струнку как солдат, называет мягкий согласный звук – расслабиться и стать такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Выбирая правильное действие, дети бывают то солдатом, то куклой, различая при этом твёрдые и мягкие согласные звуки. В работе по формированию звукослогового анализа и синтеза слова мы учим детей определять количество слогов в слове, проводить анализ гласных и согласных звуков. Например, упражнения «Перекрестное марширование» и «Колечко» подходят для деления слов на слоги. Выполняя ритмичные действия, дети проговаривают слова по слогам. Проводя занятия с детьми в игровой форме, мы тем самым вызываем интерес к учебной деятельности и добиваемся положительной динамики в коррекции фонематического недоразвития, тем самым помогая детям подготовиться к дальнейшему обучению в школе. 179 Кинезиологические упражнения, используемые в логопедической работе по коррекции нарушений

лексико-грамматического строя речи. Кинезиологические приёмы можно с успехом применять и на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматического строя речи. Например, когнитивное упражнение «Рыба, птица, зверь» отлично подходит для уточнения и дифференциации словаря на лексические темы. Исходное положение детей – сидят на ковре в кругу. Логопед указывает на каждого ребенка и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь». Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать и изобразить соответствующего животного (например, «рыба – щука», «зверь – медведь»). Если ответ правильный, логопед продолжает игру, если ответ неверный – ребенок выбывает из игры. На третьем этапе неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса являются артикуляционные и пальчиковые, фонетические лексико-грамматические упражнения и сказки, способствующие развитию связной речи, сказки с использованием биоэнергопластики. Использование метода куклотерапии является очень важным при взаимодействии ребенка и взрослого (родителя, педагога). В своей практике используем перчаточные куклы, куклы настольного театра, куклы марионетки, использование которых всегда усиливает эффект коррекционно-педагогического воздействия. Система работы, опирающаяся на двигательные методы, наиболее оптимальна для коррекции отклонений и развития компенсаторных способностей детей. Критериями результативности данной коррекционно-развивающей работы является повышение уровня сформированности психомоторной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также общий мониторинг готовности выпускников к обучению в школе. Предложенная модель работы представляет большой простор творчеству педагога и может использоваться во всех возрастных группах детского сада, при необходимости изменяться, дополняться в зависимости от желания педагога и возможностей ребенка.

Список литературы

1. Семинович А.В. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия / А.В. Семинович. – М.: Генезис, 2018. – 496 с.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс]. – Л.С. Выготский. – Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiypsc_razv_chel-myshlenie_i_rech.pdf

3. Выготский Л.С. Возрастная и педагогическая психология / Л.С. Выготский.

4. Шептуховская Т. Повышение общего уровня речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством телесно-ориентированных подходов / Т. Шептуховская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/povyshenie-obschego-urovnja-rechevogo-razvitija-u-detei-s-tjazhelymi-narushenijami-rechi-posredstvom-telesno-orientirovanyh-podhodov.html> (дата обращения: 18.10.2021).