

Крохина Ульяна Владимировна

старший воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

Неминуцкая Елена Львовна

старший воспитатель

МБУ ДО «ДШИ п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

Заяц Марина Петровна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в этой статье авторами рассматривается важность и необходимость формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах через моделирование на основе инновационной ЛЕГО-технологии.

Данный материал освещает интеграцию образовательных областей через моделирование на основе инновационной ЛЕГО -технологии, формы работы и виды ЛЕГО-конструирования с помощью которых происходит ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Ключевые слова: дошкольное образование, безопасное поведение, моделирование, инновационная ЛЕГО-технология.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков.

Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Даже сознательно, выполняя все правила для пешеходов, ребенок не сможет безопасно перейти проезжую часть дороги в силу своих возрастных, психофизиологических особенностей поведения, неразвитости бокового зрения, несформированности координации движений. ДТП по вине дошкольников, как правило, происходят из-за того, что, находясь одни на улице, они не понимают опасности транспортных средств. Поэтому выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом. Могут появиться внезапно на проезжей части из-за стоящих транспортных средств, препятствий, сооружений, зеленых насаждений; выехать на велосипеде, роликах, других самокатных средствах; стоять и ходить по проезжей части при наличии тротуара.

Несмотря на проводимые профилактические мероприятия, которые ежегодно проводятся по всей стране и в обязательном порядке в образовательных организациях, проблема безопасности детей на дорогах по-прежнему остается актуальной.

В связи с этим, в МДОУ «ЦРР-детского сада №4 п. Майский» разработана система обучения правилам дорожного движения через моделирование на основе инновационной Лего- технологии.

Интеграция образовательных областей через моделирование Лего-конструктора при ознакомление детей с основами безопасного поведения на улице.

Образовательная область	Область применения Лего-конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие	– создание совместных построек, моделей (макетов) объединенных одной идеей – узнать как можно больше о правилах дорожного движения и возможности их применения в совместной образовательной деятельности, – создание условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Познавательное развитие	– техническое конструирование – возможность воплощения замысла из деталей Лего-конструктора;

	– формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); – развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память).
Речевое развитие	– развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности; – развитие монологической речи и диалогической речи; – обогащение активного словаря; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Художественно-эстетическое развитие	– творческое конструирование – создание замысла из деталей Лего-конструктора, объединенных одним замыслом (идеей); – реализация самостоятельной творческой деятельности детей – конструктивно-модельной.
Физическое развитие	– координация движения; – развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.

Для реализации совместной образовательной деятельности по формированию у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге основе ЛЕГО – технологии используются следующие формы:

№	Наименование	Сроки
1.	Организованная образовательная деятельность	1 раза в месяц (всего 9 занятий в год)
2.	Игровая деятельность в режиме дня (на основе созданных моделей и макетов из ЛЕГО-конструктора)	1–2 раза в неделю (и по необходимости)
3.	ЛЕГО – выставки	2 раза год
4.	ЛЕГО-фесты	1 раз в год
5	ЛЕГО-проекты	1 раз в год

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

В совместной образовательной деятельности используются разные виды ЛЕГО – конструирования:

Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора и показ способов их воспроизведения. В данной форме конструирования обеспечивается прямая

передача детям готовых знаний, способов действий. У детей формируются обобщённые способы анализа объектов и обобщённые представления о них, необходимые для успешного осуществления конструирования. Большую роль в этом играет усвоение детьми схемы обследования образцов, построенной по принципу:

Конструирование по модели заключается в том, что в качестве образца предлагают модель, в которой очертания отдельных её элементов скрыто от ребёнка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора. Таким образом, ребёнку предлагают определённую задачу, но не дают способа её решения.

Конструирование по условиям заключается в следующем: не давая детям образца постройки, рисунков и способов её конструирования, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение (например, сконструировать мост определённой ширины для пешеходов и транспорта). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся.

Конструирование по наглядным схемам. Из деталей конструктора воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться при обучении детей старшего дошкольного возраста. В результате такого обучения у детей развиваются образное мышление и познавательные способности, т.е. они начинают конструировать и применять внешние модели в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развития творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача. Замыслы детей неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструирования. Они сами создают замыслы конкретных построек из конструктора и способов их осуществления. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепления знаний и умений.

Используя моделирование на основе ЛЕГО- технологии, позволило увеличить количество воспитанников, для которых вопросы дорожной безопасности имеют высокий уровень личностной значимости. Эта категория детей проявила высокую активность при изучении темы «Дорожная безопасность», отметив, что при модулировании по средствам Лего- технологии были значительно интереснее, чем предыдущие. При помощи моделей стали более понятными основные требования ПДД и ясными умения предвидения и прогнозирования той или иной ситуации.

В перспективе планируем продолжить работу в данном направлении и предполагается:

- разработать систему занятий по ознакомлению дошкольников с культурой безопасного поведения на дороге посредством моделирования на основе инновационной ЛЕГО – технологии.
- активизировать взаимодействие сотрудничество МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» и МОУ «Майская гимназия» в целях воспитания культуры поведения на дороге дошкольников и младших школьников на основе системно – деятельностного подхода.
- усовершенствовать материально-техническую базу МДОУ, создать карту-теку дидактической игры по обучению ПДД на основе ЛЕГО -технологии.
- с целью распространения опыта планируется продолжить публикацию методических и практических материалов.

Список литературы

1. Глушкова Г. Использование конструкторов LEGO как полифункционального и трансформируемого средства образовательной среды группы. Методическое сопровождение реализации ФГОС // Дошкольное образование. – 2014. – №8, 9, 11, 12.

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного
3. образования; приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Флешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду. М.: Сфера, 2012.