

**Лазарева Галина Владимировна**

магистрант

Институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

## **К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье рассмотрена актуальность развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста; раскрыты результаты диагностики уровня развития свойств внимания; представлена организация и проведение специальной работы с воспитанниками, направленная на совершенствование и развитие свойств внимания, с целью повышения их продуктивности в повседневной жизни и эффективности в обучении и развитии.*

*Ключевые слова:* старшие дошкольники, развитие, внимание, произвольность и свойства внимания, оздоровительная гимнастика.

В настоящее время, с учетом введения требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, существенно изменились требования к личности выпускника детского сада. В характеристике выпускника дошкольного образовательного учреждения, немаловажное значение приобретают умения вести поиск новой информации, сосредотачивать внимание, придерживаться инструкции и поддерживать высокую активность в процессе выполнения регламентированных заданий.

Одним из главных условий продуктивности познавательной деятельности дошкольников выступает в достаточной степени развитое внимание. Развитие свойств внимания оказывает влияние на качественные характеристики памяти, регулирует умственную активность, повышает самоконтроль, играет важную роль в познании ребенком окружающего мира и во всей его практической деятельности.

Проведенный анализ литературы по проблеме исследования позволил нам определить, что внимание представляет собой психический процесс, характеризующийся направленностью психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость. Установлено, что внимание разделяется на такие основные виды как непроизвольное, произвольное, после-произвольное, а основными свойствами внимания являются его концентрация, объем, распределение, переключаемость, устойчивость [2; 3].

В период старшего дошкольного возраста наибольшую актуальность приобретает вопрос развития произвольного внимания ребенка, поскольку именно оно закладывает фундамент для успешности обучения ребенка в школе и дает возможность качественно выполнять задания педагога и контролировать себя. Развитие свойств и видов внимания дошкольника зависит от эмоциональности, значимости, интереса представляемого материала, от характера деятельности, выполняемой ребенком [1; 3].

Нами было проведено исследование на базе МБДОУ детский сад №77 комбинированного вида Одинцовского муниципального района Московской области. В нем принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста: экспериментальная группа (20 испытуемых) и контрольная группа (20 испытуемых). С целью изучения свойств внимания старших дошкольников был подобран диагностический инструментарий: методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова (с целью изучения объема внимания); методика «Корректурная проба» Б. Бурдона (выявление концентрации и устойчивости внимания); методика «Проставь значки» Р.С. Немова (изучение переключения и распределения внимания).

Обратимся к рассмотрению результатов, полученных на эмпирической выборке испытуемых в ходе проведения диагностики.

По итогам анализа уровня концентрации внимания среди испытуемых контрольной и экспериментальной групп мы отметили, что в экспериментальной группе заметно больше количества испытуемых со средним уровнем концентра-

ции (на 15%), при этом в контрольной группе на 10% больше количество испытуемых с высоким уровнем концентрации. В обеих группах наибольшее количество испытуемых отличается низким уровнем концентрации внимания (70% в контрольной группе, 60% – в экспериментальной).

По итогам рассмотрения результатов диагностики уровня устойчивости внимания среди испытуемых контрольной и экспериментальной групп мы отметили, что в контрольной группе количество испытуемых с высоким уровнем на 10% превышает количество испытуемых по аналогичному уровню в экспериментальной группе; при этом количество испытуемых со средним и низким уровнем устойчивости внимания незначительно выше в экспериментальной группе. В обеих группах почти треть испытуемых (30% и 35%) отличается низким уровнем устойчивости внимания.

Согласно полученным данным, более половины испытуемых в каждой выборке (55%) обладают низким уровнем переключения и распределения внимания (показатель колеблется от 0,25 до 0,50, что указывает на несоответствие возрастным нормам развития). Внимание таких дошкольников нуждается в развитии и коррекции, испытуемым необходимо научиться удерживать в поле своего внимания сразу несколько объектов, или действий, которые при возникновении необходимости важно вовремя выполнять.

Так, по результатам проведенной диагностики было выявлено, что старшие дошкольники обладают недостаточным уровнем развития таких свойств внимания как объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение. Это указывает на необходимость организации и проведения специальной работы с воспитанниками, направленной на совершенствование и развитие свойств внимания, с целью повышения их продуктивности в повседневной жизни и эффективности в обучении и развитии.

Нами была разработана и апробирована авторская программы по развитию свойств внимания детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения оздоровительной гимнастики.

Ожидаемыми результатами реализации программы являлось: повышение общего уровня произвольного внимания дошкольников; повышение концентрации, объема и устойчивости внимания дошкольников; наличие самостоятельности у дошкольников в выполнении упражнений и отдельных элементов оздоровительной гимнастики, развивающих произвольное внимание.

Программа предназначена к реализации в рамках проведения оздоровительной гимнастики на физкультурных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Предлагаемые в программе движения, асаны и упражнения учитывают возрастные физиологические особенности, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка старшего дошкольного возраста при физических нагрузках. Занятия состояли из различных упражнений оздоровительной гимнастики, различных элементов хатха-йоги, подвижных игр. Основными элементами хатха-йоги являются асаны (позы) и пранаяма (дыхательные упражнения).

При выполнении асан обращалось внимание детей на соединение дыхания и движения, придерживаясь правила: вдох – движение вверх и назад, выдох – движение вперёд и вниз (необходимо контролировать правильность дыхания детей). Потенциал выполнения асан для развития свойств внимания заключается в том, что ребенок учится в процессе всего хода их выполнения сосредотачиваться на ощущениях в своем теле, благодаря чему совершенствуется концентрация и устойчивость внимания.

Разработанная программа структурирована по блокам, а ее реализация подразумевает составление развивающих физкультурных занятий, включающих различные упражнения и элементы оздоровительной гимнастики, последовательно из каждого представленного блока. Работа по развитию свойств произвольного внимания на занятиях с использованием материала Программы осуществлялась на протяжении 15 занятий. Структура занятий включала в себя: проведение комплекса суставной гимнастики (1 блок программы); задания и упражнения на развитие произвольного внимания из второго блока программы (1–2

---

элемента занятия); асаны, упражнения из хатха-йоги и игры из 3 блока программы (1–3 элемента занятия); упражнения и элементы оздоровительной гимнастики из 4 блока программы (1–3 элемента занятия).

Продолжительность физкультурного занятия составляла 30–35 минут; длительность специальных упражнений, движений и отдельных элементов оздоровительной гимнастики, направленных на развитие произвольного внимания, на каждом занятии составляла не менее 20 минут.

Наблюдение за детьми в процессе организованной работы, а также проведение итоговых бесед позволили нам сделать вывод о том, что учащиеся активно и с интересом включались в работу по развитию внимания, у них постепенно возрастила уверенность в себе и совершенствовались навыки и умения не только в рамках развития произвольного внимания, но и также происходило интенсивное физическое развитие детей.

Таким образом, работа, реализуемая в рамках программы в форме игровой деятельности, максимально эмоционально вовлекала старших дошкольников в двигательную деятельность, осуществляющую посредством различных элементов оздоровительной гимнастики. Игровые формы проведения физкультурных занятий обеспечивали поддержание интереса, развитие концентрации, объема и устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста. В процессе работы было отмечено, что дети становились более внимательными, спокойными, уверенными в своих силах.

### ***Список литературы***

1. Крамаренко А.С. Специфика развития внимания у старших дошкольников / А.С. Крамаренко, М.Е. Клименко, Д.А. Кураева // Вопросы науки и образования. – 2018. – №29 (41). – С. 141–142.
2. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 688 с.
3. Щодикова И.С. Особенности внимания у детей дошкольного возраста / И.С. Щодикова // Молодой ученый. – 2018. – №48. – С. 41–42.