(cc) BY

Грачева Антонина Семеновна
учитель
ГБОУ «СОШ с. Пестравка»
с. Пестравка, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья посвящена проблеме формирования математической грамотности младших школьников.*

Ключевые слова*: функциональная грамотность, математическая грамотность, практико-ориентированные задания, технологии.*

Развитие функциональной грамотности стало национальной целью и одной из стратегических задач в системе общего образования РФ. Об этом говорится в указе Президента РФ от 07.05.1918 «наша страна должна стать одной из 10 ведущих стран мира по качеству образования…» и «…в процессе обучения нужно внедрять методики и технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых знаний и навыков». Формирование основ функциональной грамотности начинается в начальной школе. Как заложить основы этой грамотности? К чему должен стремиться учитель?

Одним из направлений функциональной грамотности является математическая грамотность. Для учащихся начальных классов мир математики нечто неизведанное, новое и абстрактное. Младшие школьники пока не понимают значимости математики, с трудом решают задачки, заучивают таблицу умножения, потому что требует учитель, контролируют родители. И поэтому задача учителя показать важность математических знаний не только когда они подрастут, и они им понадобятся, но и помочь школьникам понять ценность математики в реальной жизни и их применение в настоящее время. «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.»

В своей педагогической практике для формирования математической грамотности я применяю различные инструменты:

– технология проблемного обучения, способствует развитию умственных сил учащихся; самостоятельности (самостоятельное видение проблемы и нахождение решения;

– технология развития критического мышления, благоприятствует развитию в детях самостоятельности, ответственности, умению адаптироваться к сложившейся ситуации, развитию монологической и диалогической речи, повышает мотивацию обучения;

– проекты, позволяющие обучающимся ориентироваться в различных жизненных ситуациях; способствуют социализации младших школьников;

– игровые технологии содействуют повышению интереса, активизации и развитию мышления; способствует использованию знаний в новой ситуации; является естественной формой труда ученика, приготовлением к будущей жизни.

Развитие математической грамотности направлено на формирование математических компетентностей, которые можно формировать через систему задач и практико-ориентированно заданий:

– задачи, требующие воспроизведения фактов методов, выполнение вычислений;

– задачи, требующие установления связей и интеграции материала из разных областей математики.

– задачи, требующие выделения в жизненных ситуациях проблемы, решаемые математическими средствами, построения модели решения.

Особую роль играют в развитии математической грамотности задачи третьего вида. Это задачи- расчеты, с которыми обучающиеся сталкиваются в практической жизни, содержат проблему и их можно решить математическими средствами.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Пример. 3 класс. В кинотеатре «Колос» начался показ нового мультфильма «Фиксики против роботов». Начало сеанса в 15:00, его продолжительность 1 час 15 минут. Путь от дома Миши до кинотеатра составляет 30 минут. В какое время надо выйти Мише из дома, чтобы не опоздать на начало сеанса? Во сколько он вернется домой после просмотра мультфильма?

Пример. 3 класс. У Антона 48 рублей, а у Игоря 42 рубля. Сколько листов цветной бумаги смогут купить, если один лист стоит 6 рублей?

Пример. 2 класс. Масса трех котят составляет 8 кг. Какова может быть масса каждого котенка?

Пример.4 класс.20 человек из нашего класса идут в кинотеатр. Сколько денег потратит весь класс, если билет стоит 130 рублей и проезд на автобусе 25 рублей?

Младшим школьникам интересно узнать, чем полезна математика, не только от учителя, но и от других значимых для них людей, поэтому я подключаю и родителей. Например, при выполнении проекта в 4 классе «Приготовим пиццу вместе с мамой», дети вместе с мамой выполняли расчеты стоимости домашней пиццы.

Задания такого вида практико-ориентированы, связаны с реальной жизнью, направлены на оценку фактов, явлений, событий. Они помогают детям на основе полученных знаний принимать решения, действовать.

Список литературы

1. Басюк В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019.

2. Дюкарева О.А. Развитие математической грамотности младших школьников // Школьная педагогика. – 2021. – №1.

3. Моро М.И. Математика 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)