

Гамза Екатерина Сергеевна

магистр, воспитатель

Кабакова Наталия Ивановна

воспитатель

Кощаева Ольга Сергеевна

педагог-психолог

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ЦЕНТРЫ ДЕТСКОЙ ИГРЫ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в материале статьи раскрывается, большие возможности игры и каким именно образом она влияет на развитие детей. В процессе, совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества.

Ключевые слова: центры детской игры, легкая обучаемость, восприимчивость детей, социальное развитие.

Дошкольный возраст – это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Игра – это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребёнка.

В игре закладываются основы будущей личности. Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно,

но это путь обучения, иного нет. Кроме того, в процессе совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Лишить ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, социальной практики, микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира. По мнению психологов, именно в игре ребенок строит свои первые модели окружающего мира, усваивает правила общения между людьми, развивает свои способности и характер.

Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учаться общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Наиболее эффективная форма социализации ребёнка, где закладываются основы будущей личности.

Процесс социализации в дошкольном возрасте должен выполнять следующие задачи:

1. Научить воспитанников быть «продуктивными членами общества»;
2. Приобщить их к социальным ролям, правам и обязанностям;
3. Адаптировать к социальной среде;
4. Интегрировать в жизнь общества.

Игры у детей дошкольного возраста бывают очень разнообразными. Традиционно различают игры подвижные, ролевые, настольные и дидактические.

В нашей группе имеются центры детской игры.

1. Центр двигательной активности детский организм не может долгое время сидеть на одном месте, ему нужно движение, высвобождение накопившейся энергии. И подвижные игры являются незаменимым способом этой энергетической разрядки и развития физических качеств младших школьников. Во многих проводится борьба за личное первенство или первенство коллектива. Кроме физических качеств, они развивают такие свойства личности, как смелость, выдержка, настойчивость.

2. Центр сюжетно-ролевых игр. Они отражают явления и процессы, которые дети наблюдают или о которых слышат из мира взрослых. В этих играх каждый ребенок берет себе определенную роль, например врача, учителя, пожарника, и изображает соответствующую деятельность. Иногда сюжет игры бывает заранее намечен, события и действия развертываются в определенном плане (сюжетные игры)

3. Центр дидактических игр.

Настольные игры. Некоторые из них очень полезны для расширения познавательных интересов и для умственного развития. К числу таких игр относятся лото с картинками, словесные игры со всякого рода загадками, шарадами, ребусами, игры-головоломки и т. п. *Дидактическая игра.* Это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Так как дошкольники очень любят играть, процесс передачи системы знаний, умений и навыков в форме игры является наиболее эффективным. Такие виды игр помогают ребенку лучше усвоить учебный материал. Кроме того, они способствуют активному взаимодействию участников этих игр.

Игра позволяет ребенку получать и обобщать знания об окружающем мире, развивать у него чувство коллективизма, желание и умение помогать другим. Игра есть сильнейшее средство включения ребенка в систему отношений общества, которому он принадлежит, усвоения им культурных и духовных богатств. В игре, развиваются интеллектуальные, личностные качества и физические способности.

4. Центр уединения. Когда ребенок устал и понимает, что хочет отдохнуть, он может перейти в зону уединения и отдохнуть, позвонить по игрушечному телефону маме, или просто помечтать.

Регулярное проведение совместных игр обогатит дошкольников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

5. Центр познавательно – исследовательской деятельности. Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Доска выбора в нашей группе помогает детям определить, чем они будут заниматься в течение дня, какие игры им более интересно.

Анализирую доску выбора педагог может помочь детям в реализации игровых замыслов в течение дня.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что такая организация образовательного процесса с детьми способствует социально – личностному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Список литературы

1. Бондаренко Т.А. Консультация для молодых педагогов «Формирование успешной социализации ребёнка в игровой деятельности» / Т.А. Бондаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/01/18/konsultatsiya-dlya-molodyh-pedagogov-formirovaniye>.
2. Глушкова Г. Предметно-развивающая среда – средство социализации дошкольника / Г. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №5.
3. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Флинта, 1998.
4. Крупская Н.К. Роль игры в детском саду. История советской дошкольной педагогики / Н.К. Крупская; ред. М.Ф. Шабаева; сост. Е.А. Гребенщикова, А.А. Лебеденко. – М.: Просвещение, 1980. – С. 128–129.

5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.