

УДК 37

**Фимина Г.Н., Бурминова С.Н.**

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается реализация оценочной деятельности в соответствии с ФГОС. В работе приведены основные направления и цели оценочной деятельности.*

***Ключевые слова:** ФГОС, оценочная деятельность, реализация.*

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценок, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров с целью получения информации о качестве образовательных услуг.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

Система оценки предусматривает уровневый подход к предоставлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования учащихся *опорный уровень* образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируются как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований образовательного

Стандарта. А оценка индивидуальных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

В-третьих, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоение навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, итоговые проверочные работы по

предметам или межпредметные комплексные работы, в которые целесообразно вносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным предметам.

При оценки предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач – это и является объектом оценки предметных результатов по ФГОС.

Современной эффективной формой оценивания обучающего начальной школы является – портфель достижений (портфолио), которая позволяет решать ряд важных педагогических задач.

В нашей школе учителя начальных классов определили *три вида оценивания предметных результатов*: стартовую диагностику (входная), промежуточное оценивание, тесно связанное с процессом обучения, итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и проводится в начале года и входные диагностики во 2–4 классах.

Мы используем для фиксации предметных результатов листы образовательных результатов по предметам, которые помещаются в портфеле достижений обучающихся.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценки уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам по итогам четверти(полугодия).

Итоговое оценивание происходит в конце года, а затем в конце обучения в начальной школе в форме накопительной оценки. Такая оценка предполагает синтез всей накопленной за 4 года обучения информации об учебных

достижениях школьника. К ним относятся не только достижения в освоении системы основных понятий и предметных учебных навыков, но и такие достижения ребенка, как умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, освоение первичных навыков организации учебной деятельности, навыков работы с информацией и т. п., а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Используемая в школе система оценки стремится к объективному контролю, ориентирована на стимулирование обучающегося, позволяет учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности.

### ***Список литературы***

1. Копытина Т.Н. Новые подходы к оценочной деятельности обучающихся в системе требований ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glassworks-studios.com/other6/822/main.php?id=751>