

УДК 37

DOI 10.21661/r-554756

Козлова Я.Г.

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И СПЕЦИФИКА ИХ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению специфики воспитания культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников. В качестве методов исследования были определены анализ литературы по теме статьи, синтез и обобщение. В результате анализа литературы были определены условия успешного воспитания культурно-гигиенических навыков.

Ключевые слова: культурно-гигиенические навыки, младший дошкольный возраст, здоровый образ жизни.

Одной из основ здорового образа жизни, актуальной ценности современного общества, является высокое владение навыками личной и общественной гигиены. Культурно-гигиенические навыки являются не только частью успешной социализации ребенка в обществе, но и может оказывать значимое влияние на его здоровье и качество жизни.

Однако практика сотрудников дошкольных учреждений указывает на то, что поступающие в образовательные учреждения младшие дошкольники не владеют этими навыками или владеют ими не в полной мере. Поэтому, кроме адаптации младших дошкольников к детскому саду, воспитателям приходится тратить значительную часть своего времени на воспитание у них культурно-гигиенических навыков. На сегодняшний день любая программа детского сада предусматривает ряд мероприятий для воспитания этих навыков. Однако проблема заключается в том, что их необходимо постоянно обновлять. Этим и обуславливается актуальность данной статьи.

Цель статьи состоит в рассмотрении особенностей воспитания культурно-гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста.

В качестве методов исследования были выбраны анализ литературы по теме статьи, синтез и обобщение.

Согласно ФГОС дошкольного образования задачи воспитания у дошкольников культурно-гигиенических навыков (КГН) и формирования начальных представлений о здоровом образе жизни относятся к образовательной области «Физическое развитие» [7], поскольку реализация этих задач, прежде всего, ориентирована на укрепление здоровья детей, их физическое и психологическое благополучие. В тоже время, воспитание культурно-гигиенических навыков направлено на воспитание культуры поведения у дошкольников как условия их позитивной социализации. Владение культурно-гигиеническими навыками, выполнение детьми правил личной гигиены способствует их правильному поведению в быту, общественных местах, соответствует социально одобряемым формам общения между людьми. Сформированные культурно-гигиенические навыки не только оказывают значимое влияние на здоровье ребенка, но и являются частью его успешной социализации.

В младшем дошкольном возрасте начальные представления детей о ЗОЖ связаны с двигательной активностью и соблюдением правил гигиены, овладением культурно-гигиеническими навыками. Формирование у младших дошкольников представлений о ценности здоровья, о ЗОЖ начинаются с более простой задачи – воспитания культурно-гигиенических навыков (КГН), что непосредственно связано с воспитанием культуры поведения, развитием личностных качеств дошкольников (аккуратность, самостоятельность, дисциплинированность и др.).

Как отмечает Н.А. Андреева, гигиеническое воспитание – это часть общего воспитания. Согласно утверждению исследовательницы, начало воспитания культурно-гигиенических навыков припадает на младший дошкольный возраст [1, с. 12]. При этом на их воспитание непосредственное влияние оказывают взрослые и та среда, в которой дети растут и развиваются, в частности, речь идет о семье и ДОУ.

Культурно-гигиенические навыки представляют собой важную составляющую культуры поведения человека в целом. Необходимость быть опрятными, содержать в чистоте свое лицо, тело, прическу, одежду, обувь обуславливается как требованиями гигиены, так и требованиями, выдвигаемыми к человеческим отношениям [1, с. 12].

В программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой одним из предметных образовательных результатов определяется овладение дошкольниками основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни [4].

У детей постепенно необходимо формировать ряд следующих культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, еда, питье, в туалете, содержание носа в чистоте, смена одежды с учетом погодных условий, содержание личных вещей в порядке.

В качестве методов овладения младшими дошкольниками культурно-гигиеническими навыками выступают показ, объяснение, упражнение и контроль, который важен на начальном этапе формирования навыка. Основным методом является упражнение, многократное воспроизведение определенных действий до состояния, когда выполнение действий происходит автоматически. Для осознания детьми младшего дошкольного возраста необходимости овладения культурно-гигиеническими навыками, кроме объяснения взрослых и их примера выполнения необходимых гигиенических процедур, используются игровые методы и приемы, художественное слово, фольклор, драматические инсценировки [3].

Таким образом, проведенный в статье анализ литературы по теме статьи показал, что воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста – это важный элемент формирования у детей здорового образа жизни. Обобщение точек зрения ученых [2; 3; 4; 5] о специфике воспитания культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников показывает, что для этого педагог должен обеспечить ряд важных педагогических условий:

соблюдение режима дня, определяющего рациональную организацию жизнедеятельности детей и единство требований со стороны взрослых в дошкольном учреждении и семье.

Список литературы

1. Андреева Н.А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / Н.А. Андреева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №4 (44). – С. 12–16.

2. Белоусова В.А. Воспитание культуры поведения учеников / В.А. Белоусова. – М.: Сов. школа, 1986. – 160 с.

3. Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 554 с.

4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2010. – 318с.

5. Мулик Н. Культурно-гигиенические навыки как средство укрепления здоровья / Н. Мулик // Воспитатель-методист дошкольного учреждения. – 2012. – №9. – С. 9–17.

6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17 окт. 2013 г. №1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

Козлова Яна Геннадьевна – воспитатель, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия.
