

УДК 37.013.2

DOI 10.21661/r-554781

И.В. Ижденева

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в статье характеризуется значимость личностно-ориентированного обучения с позиции соответствия требованиям современным образовательным стандартам, рассматриваются социально-политические, экономические, культурные изменения в обществе, требующие нового подхода к образованию, выделяются некоторые признаки личностно-ориентированного обучения и его базовые принципы.*

***Ключевые слова:** образование, обучение, личностно-ориентированный подход, личностно-ориентированное обучение, образовательные стандарты.*

В современном образовании личностно-ориентированный подход, основанный на учёте индивидуальных особенностей каждого школьника, воспринимаемого как личность со своими склонностями, интересами и характерными чертами, становится ведущим в процессе обучения.

В образовательных стандартах нового поколения на первое место выдвигается развитие таких личностных качеств обучающихся, как сформированность основ российской гражданской идентичности, готовности к самоопределению, объективной оценке своих поступков, ответственности за результаты своих действий, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества с представителями разных поколений, стремление к здоровому образу жизни [1].

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие у обучающегося мотивации к обучению, базирующейся на личностном смысле. Оно позволяет ему модифицировать цели и результаты обучения в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями. Основная задача обучения при этом – формирование у обучающихся готовности к саморазвитию.

Личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования и способствует созданию благоприятной обучающей и воспитывающей среды для школьника.

В современном образовательном пространстве личностно-ориентированное обучение, как правило, рассматривается как педагогическая деятельность по созданию оптимальных условий для развития их способностей обучающихся, формирования их самостоятельности, стремления к самообразованию и самореализации.

Социально-политические, экономические, культурные изменения в обществе требуют нового подхода к образованию. Ценности, лежащие в его основе, формулируют социологические и философские концепции. Педагогические концепции рекомендуют возможные пути реализации этого нового подхода. Психологические концепции разъясняют закономерности психического развития, которые нужно учитывать для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса, создания благоприятных условий для развития личностного потенциала обучающегося.

Личностно-ориентированное обучение возникло как альтернатива традиционному, когнитивно-ориентированному обучению, с позиции которого, основным показателем образованности считались объем знаний и социально-ориентированная траектория поведения человека. Приоритетная цель личностно-ориентированного обучения – овладение способами деятельности, обеспечение его самоосуществления, творческого вклада в культуру.

Традиционная методология основывалась на логико-системном проектировании, соответственно, переход к новой системе образования и воспитания личности требует новой методологии. Личностно-ориентированное образование – это образование, которое признаёт самобытность и самоценность субъектного опыта каждого отдельного ребенка, обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей.

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет выделить некоторые признаки личностно-ориентированного обучения, такие как:

- отношение к каждому ребёнку как к уникальной личности;
- признание индивидуальной самооценности и педагогом, и обучающимся;
- выстраивание процесса взаимодействия с опорой на гуманизацию;
- самостоятельность обучающихся, выражающуюся в определении целей и задач курса ими самими, в выборе предпочтительных приёмов, целенаправленное формирование учебных умений;
- опора на субъективный опыт и уже имеющиеся знания обучающихся;
- учёт социокультурных особенностей обучающихся, их образа жизни, морально-этических и нравственных ценностей;
- ограничение ведущей роли педагога, изменение ее вектора к роли консультанта и помощника, диагноста.

Результативность личностно-ориентированного обучения характеризуется, во-первых, личностным приращением ребёнка, и только, во-вторых, соответствию общеобразовательным стандартам и современному социальному заказу общества и государства.

Исходя из вышеперечисленных признаков, на которых основано личностно-ориентированное обучение, современными педагогами выделяются его базовые принципы, которые можно объединить в некоторую систему, исключая внутренне противоречия:

1. Принцип личностного целеполагания ученика, базирующийся на его персональных образовательных целях.
2. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории, в соответствии с которой обучающийся имеет право на выбор компонентов своего образования, полностью самостоятельно осознанный и согласованный с другими участниками образовательного процесса.
3. Принцип творчества и успеха, стимулирующий работу по самосовершенствованию обучающихся [4].
4. Принцип метапредметности, характеризующийся опорой на развивающийся потенциал личностного, субъективного познания.

5. Принцип продуктивности обучения, как формирование и развитие личного субъективного образовательного пространства обучающегося.

6. Принцип ситуативности обучения, предполагающий самостоятельный поиск решения поставленной задачи обучающимися, при котором педагогу отводится, преимущественно, роль тьютора.

7. Принцип образовательной рефлексии – один из принципов, необходимых для реализации идеи непрерывного образования как планомерного перехода от модели «образования на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь» [5].

Некоторыми педагогами (Е.В. Бондаревская, А.М. Новиков, В.В. Сериков, Е.Н. Степанов, и др.), при определении основных постулатов системы личностно-ориентированного обучения выделяются персонализированные группы основополагающих принципов, но самым главным принципом, упоминаемым в их работах, является принцип «реализации своего Я». Личность развивающегося человека, открытая для нового опыта, нацеленная на самоактуализацию – это то, что находится в центре внимания личностно-ориентированных технологий обучения.

Реализация системы принципов личностно-ориентированного обучения не может осуществляться в условиях авторитарного стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися и требует наличия субъект-субъектных отношений.

Желательно, чтобы педагогом была занята позиция, соответствующая определенной модели поведения, в рамках которой, по мнению А. Л. Ерещенко, он должен:

- уметь видеть образовательные возможности каждого конкретного обучающегося и стимулировать развитие его потенциала;
- придерживаться позитивного восприятия ребенка, его будущего развития;
- относиться к ребенку как к личности, способной проявлять собственную активность;
- в выборе методов и приёмов обучения опираться на личностные интересы и особенности ребёнка, как познавательные, так и социальные [2].

Таким образом, целью технологий личностно-ориентированного обучения является не формирование заданных, а развитие в ребёнке индивидуальных когнитивных способностей. Центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности.

Список литературы

1. ФГОС Основное общее образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>.
2. Ерещенко А.Л. Современные педагогические технологии. Личностно-ориентированное обучение // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – №38. – С. 24–27
3. Ковальчук О.А. Личностно-ориентированное обучение в современной образовательной деятельности / О.А. Ковальчук [и др.] // Вестник научных конференций. – 2017. – №1–2. – С. 61–62.
4. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2003. – 128 с.
5. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития: публицистическая монография. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.

Ижденева Ирина Вальтеровна – канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания, КФ ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Россия, Куйбышев.
