

УДК 37

DOI 10.21661/r-554783

М.В. Панферова

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: аннотации: в статье рассматривается проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни. Кратко характеризуются особенности процесса воспитания культурно-гигиенических навыков в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: культурно-гигиенические навыки, игровая деятельность, младший дошкольный возраст.

В дошкольном детстве закладываются основы здоровья, воспитываются основные черты личности человека. Семья, дошкольные учреждения должны создать благоприятные условия для освоения культурно-гигиенических навыков, оптимального физического развития ребенка, получение знаний о человеческом организме. Одной из основных задач воспитания детей в дошкольном учреждении является овладение основами личной гигиены и культуры поведения. Речь идет о чистоплотности, чистоте тела, одежды, обуви, гигиену помещения, режим дня (сон, питание, рациональная организация активной деятельности и отдыха).

В процессе воспитания культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста необходимо учитывать следующие факторы:

1. Систематичность – все основные режимные процессы должны осуществляться в определенной последовательности, например, с первых месяцев жизни ребенка, постоянное повторение в течение суток кормления, массажа, купания и т. д., совершающихся всегда в определенной последовательности, постоянство условий их проведения способствует формированию условных рефлексов, что позволяет формировать навыки культуры и гигиены естественно и непринужденно.

2. Постепенность и последовательность обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Этот фактор позволяет не пропустить оптимальный возраст для формирования того или иного навыка. Однако, если же ребенок уже чему-то научился и может делать сам, то он должен делать это самостоятельно.

3. Обучение любым культурно-гигиеническим навыкам необходимо осуществлять только тогда, когда у ребенка хорошее, позитивное настроение, важно, чтобы приучение к выполнению новых правил проходило живо, непринужденно, не вызывало у детей утомления и сопровождалось чувством удовольствия от самого процесса или от его результатов (сам оделся, красиво убрал игрушки на место).

4. Осуществление культурно-гигиенического воспитания должно соответствовать возрасту и усложняться, расширяться по мере взросления ребенка.

5. Согласованность действий всех взрослых, осуществляющих воспитание ребенка (педагогов и родителей), единство их требований.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей предполагает обучение, разъяснение обязанностей ребенка и последовательности действий, а также прививание самостоятельности. Наиболее важным средством воспитания в данном направлении являются занятия, где дети получают определенный объем знаний по культурно-гигиеническому воспитанию, у них формируются необходимые свойства характера и нормы поведения. Отметим, что воспитательно-образовательная работа должна базироваться преимущественно на упражнении: на показе, использовании наглядных и возможности детей копировать (повторять, подражать). Обучение должно основываться на наглядном многократном показе с постепенным усложнением задач [3].

Одним из основных средств формирования культурно-гигиенических навыков у детей является использования дидактических игр и упражнений. Обучение с помощью дидактических игр и упражнений происходит в разных формах: в свободной деятельности детей, на прогулках, на занятиях по различным разделам программы и специальных игровых занятиях. В зависимости от количества

времени игры могут быть дидактическими или сюжетно-ролевыми. Дидактические игры имеют конкретную цель, что позволяет интегрировать эти виды игр в различных формах организованной учебно-познавательной, двигательной, речевой, даже художественной деятельности.

Организацию дидактических игр необходимо согласовывать с определенным этапом обучения: так, дидактические игры проводятся на этапах углубленного изучения материала, закрепления, обобщения, систематизации знаний. В планах работы воспитателя периодически следует предусматривать повторное проведение этих видов игр, внесение вариативных изменений и осложнений к ним относительно правил, игровых действий или движений, ожидаемых результатов, использование пособий и оборудования, количества участников.

Таким образом, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни осуществляется в соответствии с установленными правилами, для выработки которых необходимы регулярность, последовательность и разумность. Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков культурного поведения укрепляет здоровье, волю ребенка, дисциплинирует и готовит к социальной адаптации. Для того, чтобы культурно-гигиеническое воспитание детей третьего года жизни было эффективным, оно должно осуществляться в единстве как со стороны педагогов, так и родителей.

Список литературы

1. Ежкова Н.С. Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова, О.О. Доронина // Проблемы научной мысли. – 2019. – Т. 3. – №2. – С. 59–62.
2. Махмудова О.А. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста / О.А. Махмудова // Школа будущего. – 2019. – №4. – С. 190–201.
3. Плетнева Е.Н. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / Е.Н. Плетнева // Образование и наука в современных реалиях : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 сентября 2018 года /

Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 74–76.

4. Васильева К.М. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста / К.М. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 27.09.2021).

Панферова Мария Вячеславовна – магистрант, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Россия, Москва.
