

Пистун Юлия Валерьевна

воспитатель

Потапова Галина Яковлевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ «РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: по мнению авторов, в настоящее время современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. На передний план выдвигается задача социально-коммуникативного развития. В связи с этим активно разрабатываются различные подходы к развитию ребенка, в которых учитываются личностные и индивидуальные характеристики каждого ребенка: особенности его поведения, восприятия окружающего мира, темп личностного развития. Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева.

Ключевые слова: рефлексивный круг, технология эффективной социализации, социокультурная ситуация, социализация, рефлексия.

Социализация – это процесс, представляющий собой усвоение социально-го опыта путем вхождения в социальную среду. Важность организации дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников является важной задачей дошкольного образования. Технология «Рефлексивный круг» направлена на сплочение детского коллектива, формирование умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы [1, с. 172].

Позитивные отношения между детьми группы – залог успешности и коммуникативного поведения в будущем, ведь так важно научить детей играть вместе, а не рядом, научить их слушать и понимать друг друга. Между тем, в

детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Задача педагога не просто умело разрешить острые ситуации среди воспитанников, но и, что более важно, не допускать их появления. Важно постоянно обращать внимание ребенка на то, какие переживания он испытывает, что чувствуют окружающие его люди, товарищи и научить делиться этим с другими, развивать умение общаться, понимать чувства других, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход, то есть развивать умение детей управлять своим поведением. Всё это реализуется в технологии «Рефлексивный круг».

Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей и отражают основную направленность работы педагога: научить ребёнка обращаться к различным сторонам собственного опыта, соотносить его с мнением других детей и научить общаться.

Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но именно, общение, не всегда получается. «Рефлексивный круг» проводится каждый день, может утром, днем или вечером.

Дети и воспитатель, сидя на мягких квадратах, подушках на ковре, в кругу, и беседуют, обсуждают какую-либо тему. Когда большая часть группы детей собирается, круг начинается с приветствия, что способствует установлению дружеской атмосферы. Для плодотворного обсуждения создается благоприятный психологический настрой. Включается спокойная легкая музыка: желательно одна и та же мелодия на определенный период времени. Дети по кругу передают друг другу какой-нибудь предмет, например мячик, во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2–3 месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя.

Происходит обсуждение эмоционального состояния детей, с каким настроением они пришли в детский сад. Если есть ребята, которые пришли в детский сад с плохим настроением, то педагог обращает на это внимание детей, пытаясь

совместно с ними понять причину грусти и недовольства, воспитывает чувство сопереживания и желания позаботиться о товарище.

Темы, возникающие для беседы в кругу, могут быть запланированы в соответствии с темой недели, или возникнуть спонтанно: в группе произошло интересное событие, в случае изменения погодных условий. Перед проведением «Круга» прежде всего, ставится цель. Например, «Круги» на тему «Мои добрые поступки», «Что такое хорошо, что такое плохо?» направлены на развитие у детей понимания о добре и зле; о правилах поведения и общения друг с другом; воспитание таких качеств личности, как честность, справедливость, щедрость, чувство взаимопомощи.

Тогда педагог использует такой приём. В центре круга стоит «свеча» и говорить может только тот, у кого она в руках. Так, передавая свечу друг другу, дети могут делиться своими мыслями и учаться отвечать на вопросы возникшие в процессе обсуждения.

Существует несколько видов рефлексивных кругов: личностные, которые способствуют познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира; событийные, которые способствуют осмыслинию собственных действий и состояний; творческие, развивающие творческий потенциал; понятийные, способствующие осмыщленному пониманию и восприятию духовной действительности человека [2, с. 84].

Если в группе возникает конфликт, то организуется «экстренный круг», где обсуждается сложившаяся ситуация. Большое внимание при проведении «Рефлексивного круга» уделяется соблюдению правил поведения. Совместно с детьми обсуждается и вводится правило очередности высказываний ежедневного рефлексивного круга: «Говорим по одному», «Один говорит, остальные слушают», или «Внимательно слушаем, друг друга», или «Говорит только тот, у кого в руках свеча», «Если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь», «Не повторять то, что кто-то уже сказал», «Не уходить из «круга», пока он не закончится».

В вечерние часы «Рефлексивный круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день. Дети дают оценку своему поведению и поведению товарищей. Педагог помогает детям вспомнить нравственные ситуации, и дать оценку им.

Также не маловажной частью внедрения технологии является взаимодействие с родителями. Каждый круг заканчивается технологией «К родителям через детей». Дети задают дома вопросы родителям по теме прошедшего круга.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить влияние данной технологии на развитие детей и отметить положительный результат. Дети усваивают социальные нормы, характерные для их возраста. Они не остаются равнодушными к происходящему вокруг, активны, принимают участие в жизни группы, умеют вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Также умеют вести диалог, внимательно слушают друг друга и понимают. Дети могут понять причины проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, способны разобраться в своих чувствах и рассказать о собственном состоянии. Робкие, стеснительные, малоговорящие дети стали активными, раскрепощенными.

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. – М.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 181 с.
3. Яшкильдина Ю. Использование технологии «Рефлексивный круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/-ispolzovanie-tehnologii-refleksivnyi-krug-dlya-uspeshnoi-socializaci-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>(дата обращения: 12.11.2021).