

Пудлич Татьяна Михайловна

магистрант

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

КРИТЕРИИ ПОДБОРА НАСТАВНИКА

***Аннотация:** в статье рассмотрены критерии подбора наставника в образовательную организацию, его личностные и профессиональные особенности.*

***Ключевые слова:** наставник, критерии, образовательная организация, наставническая деятельность, обязанности наставника, функции наставника.*

В настоящее время наставничество является одной из основных стратегий развития образования в России. Внедрение данного вида деятельности в образовательную организацию требует организацию определенных условий как внутри организации, также и внутри пары наставника и наставляемого. Очень важно, чтобы в паре установились доверительные взаимоотношения, потому что это является ключевым фактором в достижении поставленных целей. На наш взгляд, ключевую роли в данном случае играет наставник.

Наставник – это мудрый советчик, пользующийся доверием у подопечного; человек, помогающий извлечь максимум из личностных ресурсов подопечного для преодоления личностного ил образовательного дефицита.

Анализируя психолого-педагогическую литературу и периодические издания, были выявлены этапы и особенности подбора наставника в образовательную организацию, а также его обязанности.

Подробнее рассмотрим обязанности и какие функции выполняет наставник на территории образовательной организации в отношении наставляемого:

– высказывать объективное мнение о своем подопечном;

– в режиме конфиденциальности выслушать вопросы и проблемы подопечного;

– делиться с наставляемым своим опытом и личным примером;

– помогать и направлять подопечного;

– помогать расставлять приоритеты;

– воодушевлять и т. д. [1].

Критерии подбора наставника в образовательной организации:

1) мотивированность самого наставника в данной деятельности;

2) гибкость мышления (должен быстро оценивать ситуацию и принимать пути решения затруднений);

3) критичность мышления (каждый вариант рассматривать с точки зрения успешности и недостатков);

4) коммуникативные способности;

5) толерантность;

6) рефлексивность (умение анализировать результаты своей деятельности);

7) эмоциональная устойчивость [3].

Личные качества, которыми должен обладать наставник, это альтруизм, ответственность, высокий уровень лояльности к образовательной организации, компетентностный в своей сфере [2].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что наставником может стать не каждый желающий, он должен быть готов к этой деятельности морально, и у него должно быть достаточно опыта и знаний в какой-то предметной области. Надо понимать, что наставничество – это волонтерский вид деятельности, который существует благодаря мотивированности самих наставников стать ими. Эта деятельность может осуществляться только через личностный подход к наставляемому, оптимистическом настрои в преодолении образовательных и личностных трудностей. Только заинтересованный и эрудированный человек сможет стать настоящим наставником.

Список литературы

1. Институт наставничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nastavnichestvo.su>
2. Как правильно выбрать наставника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://donskih.ru>
3. Ковалева Н.В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «группы риска» / Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pioner72.ru>