

Юманова Роза Николаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Алеметкина Малена Владимировна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Куракова Галина Семеновна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОУ

Аннотация: в статье рассматриваются периоды активного усвоения детьми разговорного языка.

Ключевые слова: речевое развитие, работа по развитию речи.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения детей разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонематической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач эстетического, умственного и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее дети будут им пользоваться в дальнейшем. В дошкольном возрасте расширяется круг общения ребенка. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющая деятельность детей.

Речь является одним из показателей развития детей. Она реализует несколько потребностей ребенка: коммуникативную, информативную, познавательную (развивающую), что уже говорит о ее большой значимости.

Первоначальная функция речи коммуникативная. Речь есть, прежде всего, средство высказывания и понимания.

Речь для ребенка играет основополагающую роль. Речь лежит в основе общения в семье. Развитие речи – это основное средство достижения желаний для личности. Без речи невозможна полноценная коммуникация человека в обществе. Развитие речи лежит в центре обучения ребенка.

Развитие речи дошкольников происходит в течение нескольких возрастных периодов. Самым главным периодом считается возраст от 1 года до 4 лет, когда малыш овладевает основными закономерностями языка.

Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.

В этом малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Это в первую очередь русские народные стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.

Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте малышу все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите ребенка и отмечайте его успехи.

Ваш малыш, конечно, уже знает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Чаще обращайтесь к его вниманию в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?» Когда малыш рисует, обязательно подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.

На третьем году жизни дети начинают все более активно использовать в своей речи глаголы для образования своих действий и действий окружающих людей. Помогайте малышу в этом – называйте все, что делаете сами, и комментируйте то, что делают они.

Постепенно вводите речь ребенка прилагательные. Старайтесь, чтобы в вашей речи их было как можно больше, тогда они будут появляться в речи ребенка. Также полезно для расширения словаря детей подбирать слова с противоположным значением.

Родителям и воспитателям необходимо разговаривать с детьми на равных. Тогда он быстрее начинает осваивать речь, и у него очень быстро пополняется словарный запас. Трехлетние дети стараются не употреблять сложных предложений, так как боятся, что их не поймут. К четырёхлетнему возрасту у детей пропадает страх, и он говорит более уверенно. Теперь они знают, что слушатели их понимают. Необходимо постоянно контролировать речь у ребёнка 3–4 лет. Чем старше дети становятся, тем сложнее им помочь в постановке правильного произношения.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания.

В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов. Для определения цвета, кроме основных, называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). У них начинают появляться притяжательные прилагательные – волчий хвост, лисья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ).

Еще ребенок все шире начинает использовать наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, транспорт). Свое высказывание ребенок строит из 2–3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё же еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что малыши чаще допускают грамматические ошибки: «красная» мяч, «хочут» вместо хотят.

Некоторые малыши в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Чем старше становится дети, тем большее влияние на их речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная.

В возрасте 3–5 лет иногда возникает заикание, чаще у мальчиков, очень подвижных и эмоциональных. Причины его – различны: испуг, подражание, наследственный фактор и т. д. Поэтому будьте внимательны к речи ребенка.

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения – это ответственность педагогов, занимающихся развитием речи.

Список литературы

1. Иванова Т.М. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста // Совушка. – 2017. – №4 (10) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/657-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detei-doshkolnogo-vozrasta/>

2. Куприй С.И. Высказывания великих людей о развитии речи ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dietmap.ru/vyskazyvaniya-velikih-ljudej-o-razvitii-rechi-rebenka/>

3. Алтынникова А.Р. Развитие речи дошкольников – проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/1175-razvitie-rechi-doshkolnikov-problemi-i-puti>

4. Жилевич М.Т. Особенности речевого развития детей 5–7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sad22lida.schools.by/pages/osobennosti-rechevogo-razvitija-detej-5-7-let>

5. Баева Е.В. Особенности речевого развития детей 4–5 лет / Е.В. Баева, А.П. Самсонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--210-5cd7brcrd3bcfaf6kwb.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/data/documents/4-5-let.pdf> (дата обращения: 15.11.2021).