(cc) BY


***Скорынина Евгения Васильевна***
воспитатель
МБДОУ Д/С №10 «Земский»
г. Белгород, Белгородская область
***Ткаченко Наталья Викторовна***
воспитатель
МБДОУ Д/С №10 «Земский»
г. Белгород, Белгородская область
***Беседина Елена Ивановна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С №11 п. Комсомольский»
п. Комсомольский, Белгородская область

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И СЕМЬИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

***Аннотация****: в статье рассмотрены условия успешного семейного воспитания посредством взаимодействия воспитателя и семьи.*

***Ключевые слова****: семейные традиции, взаимодействие воспитателя и семьи.*

Семья – это естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка ни взяли, всегда оказывается, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Педагог должен помнить, что, воспитывая ребенка, он влияет в первую очередь на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие педагога с родителями. Поэтому педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В качестве одного из главных условий успешного семейного воспитания является эффективность приобщения дошкольников к семейным традициям. Она зависит, прежде всего, от педагогической грамотности родителей. Помощниками родителей в организации семейного воспитания должны стать воспитатель и детский сад.

Таблица

Пути и формы приобщения младших школьников к семейным традициям

| Пути | Формы приобщения |
|---|---|
| Повышение уровня знаний родителей о семейных традициях | Университет педагогических знаний, лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые занятия, индивидуальные тематические консультации, творческие группы, группы по интересам |
| Вовлечение родителей в деятельность детского сада | Родительские собрания, организация кружков, клубов по направлению, совместные проекты |

Для формирования процесса приобщения дошкольников к семейным традициям педагогу необходимо иметь представление о микроклимате семьи, в которой живет и воспитывается ребенок, определить наличие либо отсутствие традиций в семье, получить сведения о существовании «семейного языка».

Во время посещения семьи педагога необходимо знакомиться с условиями семейного воспитания: изучить характер отношений между родственниками разных поколений, проанализировать формы обращения членов семьи друг к другу. Итогом проведения такой работы будет составление плана, индивидуальных консультаций, в ходе которых можно давать семье конкретные советы и рекомендации.

Психологами и педагогами подмечено, что дети лучше всего пропитываются какой-либо идеей, когда сами ее пропагандируют. В связи с этим особой поддержки со стороны родителей требуется участие ребят в проектных работах.

В последнее время проблема семейного языка, традиций в именовании вызывает интерес у родителей, им хочется узнать подробнее о своих корнях, узнать историю своего рода, значение имени, стать ближе к своим родственникам. Для реализации данного условия можно составить генеалогическое древо.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проведение такой работы, по мнению Л.В. Тимарцевой, способствует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии, формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня. При этом совместная работа детей и взрослых формирует их коммуникативные умения; умение записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, строить беседу; умение работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями. В процессе такой работы дошкольники осознанно воспринимают понятия «родословная», «род», «родственник», «поколение», «потомок»; узнают историю возникновения имен и фамилий, степени родства в семье, составляют родословное дерево; пополняют запас о семейных традициях.

Одним из условий эффективного взаимодействия педагога с семьей является организация совместной творческой деятельности. Главным инициатором этой работы должен быть воспитатель. Он может предлагать детям вместе с родителями и другими взрослыми членами семьи оформлять стенды, собирать реликвии семьи, фотоальбомы, создавать презентации.

Многие педагоги рекомендуют семейное чтение и обсуждение прочитанной литературы, а также знакомство с искусством и народным творчеством.

Следовательно, важная задача воспитателя в приобщении дошкольников к семейным традициям организовать семейное чтение по таким темам, как «Откуда пошла моя фамилия?», «Лента времени», «Я и мое имя», «Откуда к нам пришли наши имена?», «Имя и ангел хранитель». Следует посредством различных форм предлагать книги для совместного чтения, эта работа должна направляться педагогом.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, работа во всех перечисленных направлениях помогает выстроить цепочку и добиться определенных результатов в познании своих корней, истории своей семьи, своего рода, семейных традиций.

Можно сделать вывод, что взаимодействие педагога и семьи по приобщению дошкольников к семейным традициям будет эффективным, если она носит целенаправленный, систематический, комплексный характер, если умело сочетаются индивидуальные и коллективные формы взаимодействия по просвещению родителей.

***Список литературы***

1. Воликова Т.В. Учитель и семья. – М.: Просвещение, 2009.

2. Жокина Н.А. Сценарии классных часов / Н.А. Жокина, Л.К. Гребенкина, Н.В. Мартишина [и др.]. – Ч. 2. – М.: Педагогический поиск, 2002.

3. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями учащихся. – М.: Просвещение, 2008.

4. Тимарцева Л.В. Материалы классных часов по теме «Изучение истории семьи» для 1–4 классов // Начальная школа. – 2008. – №2.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)