

Охрименко Наталия Юрьевна

воспитатель

Воронова Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

**ОБОГАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ
ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ЦИФРОВЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ**

***Аннотация:** в статье затрагивается актуальная тема экологического образования дошкольников с учетом современных тенденций развития цифровых технологий, а также воспитания творчески мыслящего поколения детей. Авторы опирались на научные труды «Пространства детской реализации» Н.Е. Веракса.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, предметно-пространственная среда, цифровые образовательные ресурсы.*

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды эколого-ориентированными цифровыми образовательными ресурсами с целью создания «Пространства детской реализации» является одним из педагогических условий педагогического обеспечения экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Термина обогащение – это накопление, пополнение чего-либо [3]. В нашем исследовании понятие «обогащение» определяется как пополнение РППС элементами экологического содержания. Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и учебные материалы, необходимые для организации экологического образования детей.

Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на любом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети. Важно отметить, что ЦОР не может быть редуцирован к бумажному варианту, так как при этом теряются его дидактические свойства. Цифровые образовательные ресурсы можно представить в виде двух групп:

- информационные источники (оригинальные тексты (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и публицистики...) не повторяющие стабильные учебники);

- статические изображения (галереи портретов ученых соответствующей предметной области; «плакаты» – изображения изучаемых объектов и процессов и пр.);

- динамические изображения (изучаемые процессы и явления в пространственно-временном континууме – кино и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD);

- мультимедиа среды (информационно-справочные источники, практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.);

- информационные инструменты – это информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками [2].

В своем исследовании при рассмотрении данного условия формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста мы опирались на научные труды Н.Е. Веракса, в которых он внедряет понятие пространства детской реализации. Под «пространством детской реализации», автор понимает создание и обогащение педагогом такой пространственной среды, чтобы «максимально развернуть самостоятельную детскую активность», инициативность, субъектность, для реализации ребенком знаний, умений и навыков сформированных в процессе экологического образования в зависимости от своих потребностей и интересов «не навязывая ребенку готовых схем». Эта идея находит

выражение в понятии «голос ребенка» [1]. В своей инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам». Важнейшим аспектом автор считает создание пространства детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка [4].

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Детское развитие: две парадигмы // Культурно-историческая психология. – 2018. – Т. 14. №2. – С. 102–108.
2. Использование цифровых образовательных ресурсов в ДОУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/10/12/ispolzovanie-tsifrovykh-obrazovatelnykh-resursov-v-dou> (дата обращения: 04.09.2020).
3. Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших пед. уч. заведений. – М.: Академия, 2002. – 109 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
5. Соловьёва А.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в построении образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/22/ispolzovanie-tsifrovykh-obrazovatelnykh-resursov-v-postroenii> (дата обращения: 16.11.2021).