

Мархотко Валерия Александровна

учитель-логопед

Кудинова Клавдия Федоровна

воспитатель

Никольская Галина Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №52»

г. Белгород, Белгородская область

СИСТЕМНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ И СТИГМАТИЧЕСКОЙ РЕЧЕВОЙ ДИСФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу практической регуляции преодоления речевой дисфункции и частных нарушений произношений свистящих звуков у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** нарушение звукопроизношения, речевая дисфункция, развитие вербальной коммуникации, дошкольный возраст.*

Коррекционная работа над проблемами звукопроизношения у дошкольников способствует правильному формированию коммуникативного и сигнификативного функционала речевого аппарата и, как следствие, благоприятно влияет на гармоничное развитие мировоззрения и образа жизни детей, их отношения к окружающим и к самим себе.

Данное исследование направлено на практическую регуляцию преодоления речевой дисфункции и частных нарушений произношений свистящих звуков у детей дошкольного возраста. Это обусловлено целесообразностью совершенствования и модернизации действительных подходов, методик и технологий к организации логопедического процесса. Значимость теоретико-практического анализа заключается в негативной прогрессии количества речевых патологий у детей в связи с новыми вводными индивидуальной социализации, уменьшением

коммуникативных контактов и необходимостью лично ориентированного вовлечения логопедов.

Вербалика является безусловной, врожденной функцией человеческого организма и практическая речь осваивается индивидуумами персонифицировано. Речевое развитие проходит согласно сложившимся закономерностям, которые отчетливо прослеживаются у детей на определённых возрастных этапах: от 0 до 1 года, от 1 до 3 лет, а также от 3 до 7 лет. Несмотря на условность рамок и принципов, их знание позволит в действительности дифференцировать норму и патологию.

Речевая дисфункция, ограниченность и локальность разговорной коммуникации негативно воздействуют на полноценное развитие дошкольника. Это может проявляться в психических наслоениях, выявлении отрицательных сторон эмоционально-волевой области, формированию таких черт характера, как неприятие себя, излишняя застенчивость, отсутствие решительности и др. Также нарушения звукопроизношения у детей в дошкольном возрасте могут повлечь за собой отклонения в умственном развитии, в частности высших уровней когнитивной деятельной функции [2, с. 45].

Кандидат педагогических наук Т.В. Александрова в своих трудах выделяет три уровня речевого развития с характерными фонетико-фонематическими компонентами.

1. Диффузное звукопроизношение, обусловленное неустойчивой, лабильной артикуляцией, а также пониженным слуховым распознаванием. Особенности: лепетная речь без выделений отдельных звуковой и слоговой структуры.

2. Фонетика речи представлена с наличием искажений, формазамен и смешений звуков. Особенности: спонтанная речь с подменой твердых/мягких, глухих/звонких, свистящих/шипящих, смычных/фрикативных звуков, сигматизм.

3. Отсутствие дифференциации звукопроизношения, замена одного звука на несколько звуков близкой фонетической группы. Особенности: ошибочная речь при коммуникативной звуконаполняемости слов, собственная интерпретация произношения суффиксально/префиксальных морфем [1, с. 10].

Для регуляции представленных уровней речевого развития и особенностей нарушений звукопроизношений организуют коррекционную работу, включающую в себя основные этапы: подготовительный, постановка, автоматизация и дифференциация звуков.

В связи со слаборазвитой артикуляцией у детей одним из сложных направлений коррекции звукопроизношений является работа со свистящими звуками [З], [С], [Ц] и шипящими [Ж], [Ч], [Ш], [Щ].

Подготовительный этап коррекции звукопроизношения базируется на артикуляционных упражнениях и отработке опорных звуков. Наибольший эффект гимнастических тренировок подвижности рта происходит при дополнительной визуализации – зрительной гимнастике перед зеркалом. Как утверждает советский педагог М.Е. Хватцев: «При помощи добавочного зрительного раздражителя, контролера и тормоза-зеркала, содействующего лучшей дифференциации движений, усиливает осмысление артикуляции» [4, с. 31]. Каждому упражнению – артикуляционному движению – дается яркое ассоциативное название, чтобы ребенок не только на физиологическом, но и на семантическом уровне проводил параллели.

На следующем этапе – постановке звука – различают три основных коррекционных способа работы: звукоподражание, с механической помощью и смешанный.

Звукоподражание соотносит определенный звук с объектом (птицей, животным, предметом). Например, [С] – шелестит листва, [Ш] – шипит змея, [З] – пищит комар, [Ж] – жужжит пчела. Для большего спектра задействованных анализаторов используют раскрашивание картинок. Например, слова, начинающиеся со звука [С], закрашивают синим цветом, со звука [Ж] – жёлтым цветом, со звука [З] – зеленым цветом и т. д. [3, с. 35].

Этап автоматизации формирует правильное произношение фразовой речи. На этой ступени ребенок соединяет закрепленные согласные звуки с гласными [А], [О], [Ы]. Последовательность слогов: прямые – обратные – проблемные для

ребенка. Затем идет цикл игровых упражнений, которые несут повторяющийся, игровой характер.

Коррекционный этап дифференциации позволяет ребенку различать смешиваемые звуки. Например, сочетание соответствующих звуков [З] и [Ж] в таких словах, как «жезл», «залежи», «железо». С использованием картинок дети выявляют дифференцирующие звуки в словах. Помимо этого, словотворчество является действенным методом звукоразделения. Так на занятии ребенок с логопедом может придумать потешку: «Зу-жу, зу-жу, дала Зина молока ежу».

Список литературы

1. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 10 с.
2. Белова-Давид Р.А. Нарушение речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1972. – С. 43–56.
3. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о веселом язычке. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – С. 32–51.
4. Хватцев М.Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. – М., 1937. – С. 31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kst-logoped.ucoz.net/polezstranich/khvatcev_m.e-logopedija.pdf (дата обращения: 01.04.2021).