

Кудрина Любовь Владимировна

воспитатель

Кислинская Наталья Петровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена проблеме экономического воспитания дошкольников.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономическое воспитание, игровая деятельность.

Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна из наиважнейших проблем. *Что же такое финансовая грамотность?* – Это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Отношение к деньгам это одна из важных составляющих жизни человека. Человек, умеющий разумно распределять и использовать денежные средства, бережно относиться к приобретаемым вещам, редко испытывает недостаток в *финансах*. И, как следствие, более уверен в завтрашнем дне. Поэтому уже в детском саду необходимо начинать *обучение финансовой грамотности*, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться именно в дошкольном возрасте. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Так как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?

Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. А так как ведущей деятельностью для детей является игра, поэтому удобно в процессе игровой деятельности донести до детей то что, деньги не появляются сами собой, и сформировать элементарные навыки финансовой грамотности у детей дошкольного возраста легче всего через использование дидактических игр в самостоятельной и совместной деятельности со взрослым. Такие игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию основ финансовой грамотности. Для повышения интереса используем разные по содержанию и видам дидактические игры: настольно-печатные, словесные, игры путешествия, интерактивные игры. («4 лишний», «Что важнее», «Качественный товар», «Цепочки профессий», «Дорого – дешево», «Нужные покупки», «Волшебный кошелек», «Какие бывают доходы», «Бюджет моей семьи», «Запланированная покупка»). С помощью таких игр стараемся донести до дошкольников, следующее: что такое деньги, какие они бывают; что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»; что такое карманные деньги; банковская пластиковая карта; как планировать свои расходы.

Особое внимание отводим и сюжетно-ролевым играм с экономическим содержанием. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возраста детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк», «Инкассаторы». Игра, где детям с большим интересом приходилось работать с деньгами, создавать ситуацию бережного отношения к деньгам, к их хранению, дала возможность познакомить их с новыми профессиями, узнать о том, что деньги хранят в хранилище, что инкассаторы обезжают магазины, собирая деньги. Цель таких игр определялась, как показать детям принципы финансового планирования, что сначала зарабатываем, затем тратим, что деньги имеют счет и хранятся в определенном месте. В играх дети свободно проявляют свою инициативу, самостоятельность, развивают организаторские навыки, стремятся к достижению цели.

Помимо этого нами был создан лэпбук по финансовой грамотности «Банкир», куда мы поместили мини-книгу «История возникновения денег», стихи о профессии банкир, загадки из кошелька, пословицы о деньгах, игры различного характера: «Где можно хранить деньги?», «Кто работает в банке?», «Кому и что нужно для работы в банке?», «Откуда берутся деньги, на что мы их тратим?», «Что можно и нельзя купить», «Денежка без сдачи», практические советы по организации «Мини-банка».

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Список литературы

1. А. Алоева. Дети и деньги. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Блохина О.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей в ДОО / О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2017.
3. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. – Волгоград: Учитель, 2008.