

**Павленко Наталья Прокофьевна**

старший методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей, о которых идет речь в статье.*

*Ключевые слова: одаренные дети, психолого-педагогическая работа, ранняя диагностика одаренности, творческое развитие, индивидуальный подход.*

Проблема определения одаренности, ее выявление, развитие и сопровождение интересовала людей еще много столетий назад. Сегодня в обществе проявился новый всплеск заинтересованности в исследовании одаренности. Это связано, прежде всего, с запросом общества на индивидуальных неповторимых личностей. Только человек, наделенный непохожестью, способностями, одаренностью сможет уловить современный жизненный ритм, не потеряться и принести обществу свой вклад.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таковых) в том или ином виде деятельности.

Выявление ранней детской одаренности является важным направлением психолого-педагогической работы Центра дошкольного образования Белгородского Дворца детского творчества. Для работы Центра в этом направлении принципиальное значение имеет внедрение методов раннего выявления одаренности.

ренности дошкольников, приходящих на занятия в детские объединения «Академия для самых маленьких», «Музыкальная мозаика», «Подготовка к школе», «Поющие бусинки», «Английский для дошкольников», «Веселые нотки»:

– первый этап диагностический. Он предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация поступает от родителей, педагогов и других людей, имеющих контакты с ребенком. Знакомя родителей с возрастными особенностями детей, педагоги Центра вместе с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка;

– второй этап – уточнение выявленной одаренности ребенка. На этом этапе педагоги осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка;

– третий этап – проведение развивающей работы с одаренным ребенком на занятиях в детских объединениях Центра, консультативной и другой работы с родителями;

– четвертый этап – анализ промежуточных результатов сопровождения одаренного ребенка. На этом этапе педагоги Центра проводят в середине, конце учебного года и по необходимости чаще, диагностику успешности развития одаренного ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций.

Такое психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса позволяет не только диагностировать актуальный уровень индивидуального развития каждого дошкольника, но и прогнозировать сферу актуализации у детей латентных, пока нереализованных талантов. Еще на раннем этапе обучения педагоги Центра дошкольного образования стремятся понять стремления и увлечения каждого ребенка, не навязывая ему то или иное занятие, а лишь поощряя его желания и тягу к творчеству. Дети дошкольного возраста обладают большими возможностями для творческого развития в различных видах деятельности. В этом возрасте у них формируются способы сознательного управления своим поведением, телом, умение активно думать, фантазировать,

размышлять на различные темы, появляются потребность к самостоятельной деятельности и инициатива. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений Центра является адаптация группового процесса обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Также особое внимание уделяется развитию креативности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Ведя работу по раннему выявлению одаренных детей дошкольного возраста, педагоги Центра дошкольного образования пришли к выводу, что эффективное сопровождение одаренного ребенка возможно, если система сопровождения тщательно выстроена, строго индивидуализирована.

### ***Список литературы***

1. Бурменская Г.В. Одаренные дети / Г.В. Бурменская, В.М. Слуцкая. – М.: Просвещение, 1991. – 231 с.
2. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. – СПб., 1996. – 186 с.
3. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2003.
4. Редикульцева А.В. Одаренные дети – кто они? // Одаренный ребенок. – 2011. – №1. – С. 74–83.
5. Часовских А.В. Сопровождение одаренных детей в деятельности детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/soprovozhdenie-odarennih-detey-v-deyatelnosti-detskogo-sada-3450855.html>