

Жарикова Марина Юрьевна

воспитатель

Гринькова Галина Викторовна

воспитатель

Борисова Нина Сергеевна

воспитатель

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»

п. Майский, Белгородская область

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ИСТОЧНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье говорится о проблеме самообразования как одного из источников профессионального роста педагога. Авторами рассматриваются принципы, формы, составляющие современные подходы к самообразованию. Предложены рекомендации по организации системы самообразовательной деятельности педагогов в условиях образовательного учреждения.*

***Ключевые слова:** профессиональный рост педагога, самообразование, принципы самообразования, формы самообразования, направления самообразования, план развития педагога.*

Постоянно изменяющиеся потребности общества ставят современного педагога в условия непрерывного образования. Так образом актуализируется задача становления педагогических компетенций у преподавателя, что способствует формированию педагога новой формации, отвечающего всем современным требованиям. Основным критерием качественного образования является профессионализм педагогических кадров. В современных условиях развития образования, одним из источников профессионального роста педагога становится самообразование. Выдающийся советский педагог-новатор А.В. Сухомлинский отдавал предпочтение самообразованию перед другими формами методической работы. Он говорил: «Знания, добытые самообразованием, очень твердо сохра-

няются в 99 памяти... В процессе самообразования формируются индивидуальные черты личности, вырабатывается индивидуальный стиль умственного труда».

Самообразованием считается процесс самостоятельной и осознанной познавательной деятельности, который направлен на приобретение системных знаний. В основе этой деятельности лежат качества самого педагога, его непосредственные интересы, которые выстраиваются в зависимости от потребностей, как социальных, так и культурных. В конечном счете, самообразование является одним из основных способов самовоспитания личности. Наиболее важной формой самообразования является, прежде всего, изучение учебной, научно-популярной, художественной литературы. Не менее важными источниками самообразования являются также участие в конференциях, прослушивание лекций, семинаров, докладов, вебинаров и др. Задача самообразования – всегда повышать образовательный уровень, раскрывать творческие способности человека.

Важнейшими принципами самообразования считаются:

- индивидуальная работа преподавателя с разнообразными источниками информации;
- критичность мышления, позволяющая анализировать полученную информацию;
- непрерывность, способствующая оставаться актуальным в существующей профессиональной среде;
- взаимосвязь образования с творческим поиском;
- интегративность, позволяющая развивать творческий потенциал педагога.

Преподаватель вправе сам организовывать свою индивидуальную самообразовательную деятельность. Вместе с тем, образовательное учреждение может выступать инициатором и предусматривать свою систему самообразовательной деятельности для преподавателя.

Система должна включать в себя такие аспекты, как:

- текущее и перспективное планирование;
- выбор удобных форм и методов усвоения и хранения информации;

- регулярное освоение новых методов исследовательской деятельности;
- систематическое повышение уровня квалификации каждого педагога;
- использование разных методов анализа при обобщении педагогического опыта. Многие педагоги, исходя из опыта своей работы, выделяют следующие формы самообразования:

- репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги);
- репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции);
- эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, организационно-деятельностные игры);

Целью самообразования для каждого педагога, по итогу, должен быть некий продукт или какие-либо достижения. Так, одними из результатов самообразования могут быть:

- высокое качество работы, проводимой с детьми;
- создание пособий, рабочих тетрадей по преподаваемому предмету, сценариев мероприятий и т. д.;
- доклады, выступления;
- разработка диагностических материалов, наглядности;
- проведение открытых учебных занятий по собственным технологиям;
- подготовка вебинаров, мастер-классов;
- обобщение из опыта работы или опыта работы по исследуемой проблеме и др. Для каждого педагога полезно спланировать предполагаемые результаты, это могут быть:

- разработка сценариев;
- участие в конференциях различного уровня, начиная от общеобразовательного учреждения и заканчивая международным уровнем;
- создание для себя новых организационных форм и методов работы;
- разработка образовательной программы;

- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- создание различных методических пособий, комплекта электронных пособий, объединенных одной предметной тематикой, комплекта дидактического материала;
- разработка контрольно-измерительных материалов;
- создание календарного тематического планирования;
- создание банка данных игр, загадок, стихов;
- разработка комплекта тематических классных часов;
- разработка кружка по преподаваемой дисциплине;
- участие в методических объединениях;
- составление базы данных методической литературы и публикации по теме самообразования;
- создание личного методического сайта;
- создание базы психолого-педагогических материалов для классных руководителей или кураторов.

В современной системе образования каждый педагог должен осуществлять детальный анализ своей профессиональной работы, и самостоятельная работа по самообразованию позволяет овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Систематическая работа направлена на развитие познавательной деятельности у преподавателя способствует постоянной потребности в пополнении знаний, позволяет сформировать гибкое мышление и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Самообразовательный процесс помогает раскрыть творческий потенциал педагога, а также способность осуществлять проблемный анализ, который позволяет педагогу объективно оценивать свои достоинства и недостатки и на основе этих данных моделировать педагогическую деятельность и достигать намеченных результатов.

Преподаватель, который имеет навыки самостоятельной работы, может перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что говорит о более высокой профессиональной компетенции педагога.

Список литературы

1. Карпова Н.Л. Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование. – Воронеж, 2014. – 34 с.
2. Юденко Т.А. В.А. Сухомлинский о самообразовании и работе с книгой // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2007. – Т. 8. – С. 143–147.