

Емельянова Людмила Васильевна

воспитатель

Никифорова Валентина Павловна

воспитатель

Никифорова Евгения Леонидовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Солнышко»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье описаны результаты проведенного на базе МБДОУ обследования для изучения особенностей формирования навыков элементарной природоохранной деятельности у детей 6–7 лет.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическое образование.*

Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Уже с раннего дошкольного возраста следует начинать развивать у детей определения о том, что следует оберегать нашу природу, сохраняя экологически чистую окружающую среду.

Современное содержание воспитательно-образовательной части ФГОС ДО работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса и подготовку детей к следующему образовательному этапу в их жизни. Огромная роль в процессе гуманизации образования детей отводится их экологическому образованию. На сегодняшний день соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

Целью экологического воспитания дошкольников, является воспитание экологической культуры, т. е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами, понимание

детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества.

Экологическое образование как комплексная проблема нашего времени, рассматривающее экологические проблемы, как общечеловеческие стала объектом вниманием таких исследователей, как Э.В. Гирусов, Ю.Г. Марков, Д.Ж. Маркович, Н.И. Моисеев. Проблемы экологического образования были предметом исследований А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Г. Иоганзена, Н.Н. Моисеева, И.Т. Суравегиной, А.П. Сидельковского и др., которые разработали общетеоретические и методологические аспекты экологического образования дошкольников [1].

По мнению И.А. Бондаренко, Н.Н. Достовалова, М.С. Каган, Н.В. Картомышева, развитие подрастающего поколения с высокой экологической культурой даст возможность преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать взаимоотношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы [1].

И.Д. Зверев полагает, что экологическая культура личности формируется с конкретных познаний и взглядов, готовности к деятельности, а кроме того, фактических операций, согласующихся с требованиями бережного отношения к природе [2].

Специфической чертой экологического образования дошкольников, по мнению Н.А. Рыжовой, является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями, которые являются частью развивающей экологической среды в дошкольном образовательном учреждении [4].

А.И. Иванова отмечает, что дети старшего дошкольного возраста могут усваивать закономерные связи живых организмов с окружающей средой и понимать правила общения с живыми существами, гуманно, бережно относиться к природе. Мир растений считается той сферой природы, в которой выражаются основные закономерности: целостность, взаимообусловленность явлений, их из-

менение и формирование. Таким образом, экологическое содержание образования – стратегическая линия формирования всей современной системы образования и воспитания молодого поколения [3].

Природоохранная деятельность выполняет важные функции: просветительскую, развивающую, воспитательную и организующую, которые помогают детям правильно использовать полученные знания в целях сохранения природы, осмысливать экологические явления, делать выводы, давать рекомендации разумного взаимодействия с природой, формируют у дошкольников нравственное и эстетическое отношение, чувство долга и ответственности к ней. А все это побуждает детей к природоохранной деятельности. Составной частью экологического сознания являются эстетические чувства и экологическая ответственность.

Природоохранная деятельность включает: игровую деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, которые отражают природосозидающую деятельность взрослых; трудовую и практическую деятельность по созданию условий для объектов живой природы; творческую деятельность, изготовление изопродукции на тему деятельности людей в природе, впечатлений от природы, наблюдение как самостоятельную познавательную деятельность.

Для изучения особенностей формированию навыков элементарной природоохранной деятельности у детей 6–7 лет в ближайшем окружении нами проведено обследование на базе МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» п. Вурнары, Вурнарского района Чувашской Республики. В работе участвовали дети двух параллельных групп: 20 детей вошло в экспериментальную группу и 20 детей – контрольную группу. Цель констатирующего этапа эксперимента было определение уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в ближайшем окружении.

Для выявления уровня сформированности природоохранной деятельности, мы определили комплекс диагностических заданий, опираясь на исследования С.А. Сурковой: диагностические задания «Что такое хорошо, что такое плохо?»; «Что будет если...»; «В гостях у Королевы природы»; «А как поступишь ты?»; «Экологический светофор» (модификация методики И.В. Цветковой).

По результатам констатирующего эксперимента сделаны следующие выводы. Установлено, что у большинства детей выявлен средний уровень сформированности природоохранной деятельности. Дети выполняют предложенные задания с интересом, отвечают на вопросы взрослого и комментируют свои действия. Так же, не отказываются от помощи и стараются выполнить задания качественно. Так же есть дети, у которых выявлен низкий уровень сформированности природоохранной деятельности. Эти дети не справлялись с заданиями, которые им предлагались. Сформированность ценностного отношения к природе у детей еще не закрепились и необходима специальная работа, направленная на воспитание ценностного отношения к природе. Дети обладают ограниченными навыками обращения с природными объектами, не стремятся к контактам с ними, не испытывают потребности в новых знаниях о мире природы.

Результаты диагностики сформированности природоохранной деятельности на этапе констатирующего эксперимента послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Цель данного этапа: апробировать систему работы по формированию природоохранной деятельности в ближайшем окружении. Работа по формированию природоохранной деятельности у детей 6–7 лет осуществлялась по двум этапам: мотивационно-когнитивный; действенно-практический.

На протяжении всего эксперимента использовались приемы стимулирования детей к активной деятельности, создание игровых ситуаций, побуждающих к творческим действиям, приемы, обеспечивающие перенос полученных знаний, умений и навыков в деятельность.

Таким образом, к концу формирующего эксперимента дети приобрели опыт природоохранительной деятельности и осознавали необходимость выполнения правил в природе и умели их выполнять, опираясь на сформированные представления о правилах поведения в природе.

В результате проведенной экспериментальной работы на контрольном этапе у детей экспериментальной группы повысился уровень сформированности навыков природоохранной деятельности. Поэтому с уверенностью можем отметить,

что проведенная работа поспособствовала решению задач, поставленных в нашем исследовании.

Внедренная система работы позволила обеспечить повышение уровня сформированности навыков природоохранной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
2. Зверев И.Д. Экологическое образование школьников / И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, Е.М. Кудрявцева. – М.: Педагогика, 2011. – 266 с.
3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: Сфера, 2015. – 240 с.
4. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды. – М.: Дошкольное воспитание, 2013.