Еременко Елена Николаевна

инструктор по физической культуре

Торопцева Татьяна Ивановна

воспитатель

Хлапонина Марина Сергеевна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья посвящена применению информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дошкольное образование.

XXI век – век компьютеризации. И с этим трудно не согласиться: дети приходят домой из детского сада, большинство из них интересуются компьютерными играми, поэтому использование информационных технологий в обучении дошкольников с каждым годом приобретает все большее значение.

Актуальность интерактивных методов обучения обусловлена политикой страны. Ведь сегодня мы воспитываем гражданина, у которого формируется менталитет человека «информационного общества». Поэтому использование различных методов интерактивного обучения начинается уже с самого раннего возраста, в частности, в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. Это помогает педагогам детских садов более эффективно и качественно, с высокой продуктивностью выстраивать свои занятия, результативность которых дает возможность воспитанникам идти в ногу со временем, адаптироваться в современном обществе. Для организации учебного процесса в детских садах успешно разработаны и функционируют различные интерактивные обучающие программы, позволяющие каждому ребенку не только расширить

свою познавательную активность, но и стать участником образовательного процесса. Теперь ребенок может сам «путешествовать» по маленькой стране знаний. В дальнейшем это поможет ему максимально раскрыть творческий потенциал, приобрести уверенность в собственных силах. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе предполагает наличие оборудования. К примеру, педагоги нередко на своих занятиях демонстрируют мультимедийные презентации, так как это, несомненно, один из лучших способов реализации принципа наглядности в обучении. Красочные слайды на большом экране «оживляют» подачу нового материала. После таких демонстраций мальчишки и девчонки уговаривают родителей совершить экскурсию по местам, которые видели на занятиях. Следующий вид деятельности – интерактивные тренажеры. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагоги все чаще и успешнее применяют на занятиях интерактивные игры, формирующие у ребят познавательный интерес и способствующие развитию речи, внимания, памяти, мышления. Преимущество таких игр очевидно. В первую очередь, это быстрота подачи материала, высокая степень наглядности, побуждение к поисково-исследовательской деятельности, а, движение, звук, мультипликация носят занимательный характер и не оставляют равнодушным ни одного воспитанника. Проводятся интерактивные игры при помощи специального оборудования – интерактивной доски. Этот демонстрационный материал давно стал прекрасным подспорьем в работе педагогов детских садов. Так, например, изучая тему «Дательный падеж имен существительных» с целью закрепления полученных знаний о падежах, используется интерактивная игра «Медок – теремок». Всем известный сказочный герой Винни Пух, который очень любит все сладкое, выполняет задание Пятачка. За правильные ответы – награда (бочонок с медом). Все это фиксируется на экране доски. В процессе работы детям предлагаются следующие задания: составить предложение с данным словом, найти однородные слова, просклонять имя существительное. Работают ребята над заданием по группам, что формирует их коммуникативные качества. Они учатся доказывать правильность своих рассуждений, вести диалог не только с воспитателем, но и с товарищами. Важный фрагмент занятия — интерактивные физкультминутки. Они учат дошколят целенаправленности в двигательной сфере, саморегуляции, вниманию, повышают его физическую активность. Дети, слушая музыку, смотрят, например, на любимого героя Кроша и повторяют за ним все движения. Интерактивные физкультминутки способствуют переключению внимания с одного вида деятельности на другой.

Используя интерактивные методы работы, воспитатели привлекают и родителей к участию в жизни детского сада. Основным направлением применения данной методики является «цепочка» «педагог – родитель – компьютер – ребенок». Выявить пожелания и интересы родителей помогают анкетирования (например, «Традиции семьи», «Моя семья»), мастер-классы («Сделай сам»), творческие мастерские («Дом, который построит моя семья», «Моя родословная»). Результатом становится не только изготовление поделок, но еще и желание знать и помнить родословную семьи, способствует развитию познавательной активности дошкольников, показывает, как растет интерес к образовательной деятельности детей и родителей. «Цепочка» «педагог – родитель – компьютер – ребенок» помогает и в организации выставок. Например, в выставке «Сказка» родители предоставили кинохронику мультфильмов, и дети познали мир добрых персонажей.

Знакомство с традициями родного края осуществляется при помощи данных, предоставленных членами семьи дошкольника. Работа начинается с анализа понятий «малая Родина» и постепенно переходит к таким категориям, как Отчизна, патриотический долг... И пусть многие слова дошкольникам пока не совсем понятны, но у детей возникает особое чувство гордости за своих родителей, рассказывающих, например, о службе в Армии. Результатом проделанной работы стала выставка с презентациями «Папа-воин». Прививая дошкольникам чувства милосердия, сострадания, толерантности, используем следующие презентации: «Мы все разные», «Самые любимые, самые родные»; постепенно подводим к пониманию того, что такое семья, какой она должна быть.

Средства информационно-коммуникационных технологий, конечно, не заменят традиционных методов работы с дошкольниками и их родителями, а станут дополнительным источником информации, создадут эмоциональный настрой, мотивируют родителей, ускорят процесс достижения высоких результатов в работе.

Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности. Интерактивные технологии активно входят в жизнь. В работе дошкольных организаций они становятся необходимым элементом эффективного развития каждого ребенка, способствуют активизации познавательной деятельности, повышают качество образования.

Список литературы

- 1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003. 221 с.
- 2. Польщикова О.Н. Деловая игра как метод активного обучения на уро-ках // Инфо. -2004. -№5. С. 54-57.
- 3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2010. 225 с.
- 4. Вестник научных конференций. 2019. №12–2(52) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ukonf.com/doc/cn.2019.12.02.pdf (дата обращения: 29.11.2021).