(cc) BY

Шунина Татьяна Михайловна
учитель-логопед
Фарафонова Галина Николаевна
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: мировая практика инклюзии давно доказала, что обучение детей с ОВЗ в группах со здоровыми детьми дает положительные результаты как для самих детей с ОВЗ, так и для сверстников. Это способствует успешной социализации личности, которая осуществляется на протяжении всей жизни человека. Но основы успешной социализации и адаптации к постоянно меняющимся социальным условиям закладываются в детский период. Поскольку с каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, а общество выдвигает новые гуманные запросы, авторы полагают, необходимо развивать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику через создание специальных условий.*

Ключевые слова*: модель коррекционно-развивающей работы, взаимодействие, образовательный маршрут, индивидуальные особенности, оценка эффективности.*

Для реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении МБОУ «СОШ№2» г. Строитель была разработана *модель коррекционно-развивающей работы,* которая представлена в виде четырех взаимосвязанных модулей.

1 модуль. Создание соответствующей инфраструктуры.

Реализация коррекционно-развивающей работы обеспечивается взаимодействием основных участников образовательного процесса:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *педагоги СОШ* – учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя начальных классов;

психолого-педагогический консилиум – заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог. Организация взаимодействия различных специалистов и педагогов в условиях образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции обучающегося.

2 модуль. Организация психолого-педагогического сопровождения.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-развивающей работы.

Задачи сопровождения:

1) правильный выбор образовательного маршрута;

2) преодоление затруднений в усвоении основной образовательной программы;

3) решение личностных проблем развития ребенка;

4) оказание консультативной и иной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

3 модуль. Организация коррекционно-развивающей работы.

Цель: создание условий для коррекции речевого недоразвития у детей с ТНР. Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция речевой, познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемой основной образовательной программы.

Задачи: решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условия для развития сохранных функций; повышение уровень общего развития, восполнить пробелы предшествующего развития и обучения; скорректировать отклонения в развитии речевой, познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, специфика мотивации их деятельности. В рамках психолого-педагогического сопровождения специалисты и педагоги работают по следующим основным направлениям.

1. *Диагностическое*. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребенка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

2. *Консультативное*. На этом этапе специалисты и педагоги обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый педагог выполняет определенные задачи в области своей предметной деятельности. Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичности предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых. Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель психолого-педагогического пространства, создаваемого педагогами с целью реализации индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ на протяжении определенного времени.

3. *Деятельностное.* В ходе этого направления реализуются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые педагогами, дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все компоненты речи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. *Консультативно-просветительское сопровождение семьи*. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечет за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребенку и его особенностям. Практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем – логопедом и педагогами коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

4 модуль. Управление реализацией программы и оценка ее эффективности.

В МБОУ созданы условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

1. Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

2. Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3. Программно-методическое обеспечение заключается в использовании коррекционно-развивающих программ, диагностического инструментария, дидактического материала, необходимого для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

4. Кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающую работу ведут следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор.

5. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления де-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тей с ОНР, создание кабинета психологической работы, сенсорная комната с использованием современных технологий.

6. *Информационное обеспечение* состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте МБОУ. Таким образом, вышеизложенная система комплексного сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях образовательного учреждения обеспечивает: индивидуальный маршрут развития каждого ребенка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов СОШ; единство диагностики и коррекции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ; включение родителей в совместный с учителем-логопедом и педагогами коррекционный процесс, возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребенка.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С.В. Алехина, В.К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – 2010. – С. 104–116.

2. Крюкова Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.

3. Лактионова Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности и ее субъектов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – №128. – С. 40–54.

4. Реабилитация детей-инвалидов: от медицинской модели к социальной [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://abakan-news.ru/interviews/751/ (дата обращения: 04.11.2013).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)