

Лозина Людмила Ивановна

Учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

Малеванная Людмила Петровна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

Лозина Екатерина Сергеевна

учитель

МБОУ «Центр образования №15 «Луч»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Высказывается идея о том, что освоение новых форм и методов преподавания, постоянное пополнение и обновление знаний – очень важная сторона работы современного педагога.

Ключевые слова: профессионализм, компетенции, знание, саморазвитие.

Основа, определяющая успешность школьного образования, обучения и воспитания – это педагог. От профессионализма учителя, его квалификации, энтузиазма зависит то, какими будут его ученики, как будет сформирована личность каждого из них, какие знания, навыки и умения они получают.

Профессионализм учителя оценивается через уровень его предметной квалификации и имеющиеся педагогические компетенции. Между тем в современных условиях необходимым компонентом качественного преподавания становится также и наличие информационных компетенций.

В педагогике учёт индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого ученика. Современный учитель должен знать основные требования к разработке дидактического обеспечения учебного процесса:

– в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний;

– активное стимулирование ученика к образовательной деятельности;

– учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий;

– необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них для них способов проработки учебного материала;

– необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но и процесса учения;

– образовательный процесс должен обеспечить построение, реализацию, рефлексию, оценку учения как субъектной деятельности.

Говоря о профессии учителя необходимо упомянуть о профессиональной пригодности. Любой человек может получить профессию педагога, но не каждый может им стать. Педагог должен обладать психическим и физическим здоровьем, иметь хорошие речевые способности, обладать высоконравственными личностными качествами.

Что же влияет на успех педагога? Это, прежде всего: способность к проектированию личности, способность устанавливать взаимоотношения с воспитанниками, способность приобретать и использовать знания.

Одной из главных составляющих профессионализма учителя является компетентность. А.К. Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности:

1) специальная, которая характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне. Она включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике;

2 <https://interactive-plus.ru>

2) социальная, которая характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества;

3) личностная. Эта компетенция характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, умение самостоятельно принимать решения, планировать свою профессиональную деятельность, видеть проблему;

4) индивидуальная, характеризующая владение приёмами саморегуляции, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А.К. Маркова считает способность самостоятельно приобретать новые знания и умения использовать их в практической деятельности. На своих уроках мы часто используем интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, мозговой штурм, работа в группах, ролевые игры и другие. Цель ролевой игры – смоделировать ситуацию, близкую к реальной, в которой ученики имеют возможность применить знания, полученные при изучении материала. Например, игра «Потерпевшие кораблекрушение». Здесь важно, чтобы дети чётко представили, какие проблемы встанут перед группой людей в экстремальной ситуации. Это проблема удовлетворения потребностей и взаимоотношения между людьми, которые необходимо регулировать законами. Тут очень важна личная позиция играющих, глубокое понятие демократии вообще и представление о других формах правления. Стратегия методики «Каждый учит каждого» может использоваться при введении какого-либо блока, при обобщении изученных моментов или при завершении работы с блоком информации. Данная методика даёт возможность ученикам принимать участие и передаче своих знаний одноклассникам. Использование этого метода даст учащимся общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время урока, а также вызовет вопросы и повысит интерес. Работа в группах. Цель этого метода – максимальная активизация учащихся в процессе обучения. Работая в группах, школьники учатся вырабатывать собственное мнение по отдельным вопросам, обсуждать его в группе и на основе различных мнений формировать общую точку зрения. Кроме того, у них появляются навыки публичного выступления,

когда учащиеся выступают, например, в качестве «спикера» и отстаивают позицию группы перед большой аудиторией. «Займи позицию». Этот метод помогает вести обсуждение спорного вопроса в классе. Его можно использовать для того, чтобы продемонстрировать разнообразие подходов к изучаемой теме, а также предоставить учащимся возможность высказаться, не критикуя мнение другого. Ученики, высказывая своё мнение, могут использовать ПОПС- формулу. Метод ПОПС означает: П – позиция, О – отношение, П – пример, С – следовательно.

На своих уроках мы также часто используем метод проектов. Этот метод предполагает построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса, разумеется, в упрощенной, доступной учащимся форме: выявление неизвестных (неясных) фактов, подлежащих исследованию (ядро проблемы); уточнение и формулировка проблемы; выдвижение гипотез; составление плана исследования; осуществление исследовательского плана, исследование неизвестных фактов и их связей с другими, проверка выдвинутых гипотез; формулировка результата; оценка значимости полученного нового знания, возможностей его применения. Свои уроки мы стараемся проводить в нестандартной форме: уроки-сказки, уроки- путешествия, уроки-викторины, уроки-диспуты и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессионализм учителя – это отличное знание своего предмета, использование в своей работе инновационных технологий, умение разрешать различные ситуации спокойно и справедливо, любовь к детям и своей профессии

Учителем может быть только тот, кто является личностью.

Список литературы

1. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Брянск, 2002. – 19 с.

2. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – №1. – С. 67–68.

3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.