(cc) BY

Иващенко Ольга Юрьевна
воспитатель
Никитина Елена Александровна
учитель-логопед
Кулишова Анастасия Олеговна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С КВ №67»
г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается метод развития критического мышления и его некоторые приёмы как один из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности дошкольников.*

Ключевые слова*: технология развития критического мышления, ТРКМ, дошкольный старший возраст.*

Как повысить мотивацию к обучению у современных дошкольников? Как вовлечь воспитанников в образовательный процесс? Как научить учиться? Эти вопросы не раз задавал себе каждый педагог. Понятно, что решить данные проблемы, опираясь только на традиционную систему нельзя. Пришло время изменить подход к обучению, в центре которого должен стоять не педагог, а сам воспитанник или ученик. Только грамотное использование различных способов обучения позволит создать условия, которые будут побуждать самих дошкольников к получению знаний. Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Можно. Более того, как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности дошкольников, является *технология развития критического мышления.* Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

познаваемом объекте. Цель данной технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения дошкольников в образовательный процесс.

Технология РКМ позволяет решать задачи:

– образовательной мотивации

– информационной грамотности

– социальной компетентности

В основу технологи положен базовый дидактический цикл, состоящий из *трех этапов (стадий).*

Первая стадия – «вызов». Ее присутствие на каждой НОД обязательно. Эта стадия позволяет:

– актуализировать и обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме или проблеме;

– вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме,

– побудить дошкольников к активной работе.

Вторая стадия – «осмысление». Она – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа дошкольника с новым материалом. Эта стадия позволяет дошкольнику:

– получить новую информацию;

– осмыслить ее;

– соотнести с уже имеющимися знаниями.

Главная задача стадии «осмысления» – поддержать активность, интерес созданные во время стадии «вызова». В этот момент дети сознательно увязывают новое с уже известным.

Третья стадия – «рефлексия» – размышления.

На этом этапе ребёнок формирует личностное отношение к проблеме. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Здесь основным является:

– целостное осмысление, обобщение полученной информации;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формирование у каждого дошкольника собственного отношения к изучаемому материалу.

Элементы новизны содержат методические приемы, которые ориентируются на создание условий для развития личности. В технологии РКМ используют следующие приемы: «Верные – неверные суждения», «Корзина идей», «Ассоциативный ряд», «Толстые, тонкие вопросы», «Кластер». Все приемы данной технологии универсальны. Их можно применять на всех стадиях (вызов, осмысление, рефлексия), можно интегрировать с любой образовательной деятельностью. Эти приемы предполагают как индивидуальный вид работы, так и групповой. Чтобы практически воплотить технологию, необходимо планировать образовательную деятельность, учитывая все три стадии: вызов, осмысление, рефлексия. Данная технология включает в себя различные методы и приёмы.

«Корзина идей» предполагает выяснить, какие знания уже есть у детей по данной теме. Этот прием накапливает знания. Мы эту корзину применяем при календарно-тематическом планировании. В обобщающей беседе, мы перебираем содержимое корзины и подводим итоги. (Например: мы вносим корзину в начале недели, и предлагаем детям положить в корзину то, что им уже известно по данной теме. Ребята выбирают картинки, опорные схемы, предметы и кладут в корзину. В течение недели мы узнаем что-то новое, и наша корзина пополняется. Так, например, подошел к концу наш познавательно-творческий проект «Осенняя пора – очей очарованье». Во время этого проекта наша корзина наполнялась рисунками, поделками, стихами об осени, пословицами, поговорками, приметами осени, осенним словарем в виде картинок)

«Ассоциативный ряд»: развивает у дошкольников воображение, представление, умение анализировать и делать самостоятельные выводы. Детям предлагается слово, а они подбирают к нему слова – ассоциации.

«Толстые, тонкие вопросы»: учит детей думать над услышанным, понимать иногда скрытый смысл. Тонкие вопросы требуют односложного ответа. И задаются со словами: кто, что, когда, как звать? А толстые вопросы требуют

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развернутого ответа. Звучат примерно так: дайте объяснение, почему…? А что, если…? Почему вы думаете, что…?

«Верные – неверные суждения» Детям предлагаются несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на личный опыт или угадывание. При помощи сигнальных карточек дети определяют верность (красная сигнальная карточка) и неверность (чёрная сигнальная карточка) ответов. Идет настраивание на изучение нового, выделяются ключевые моменты. Также этот метод можно использовать при проверке усвоенного материала.

Смысл приёма «Кластер» в выделении смысловых единиц и их графическом оформлении в виде грозди. Правила составления «кластера» очень простые. Выделяем центр – это наша тема. От нее отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия. Когда не все дети умеют читать, то можно использовать картинки, фотографии, рисунки, схемы. Когда дети читают, используем наряду с картинками и слова.

В результате проделанной работы по использованию ТРКМ, как средства достижения современных целей образования, у детей формируются такие личностные универсальные учебные действия, как:

– умение вырабатывать своё собственное мнение;

– способность анализировать тексты, проблемы;

– способность прийти к определённым умозаключениям;

– способность логично выстроить цепь доказательств;

– способность творчески выразить ценностное отношение к изучаемой теме.

Положительные моменты использования ТРКМ. ДЕТИ:

– учатся классифицировать, оценивать, критически анализировать информацию;

– делать выводы;

– принимать продуманные решения;

– активизирует мышление;

– учатся работать в группах и парах;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– происходит развитие творческих навыков, их совершенствование;

– формируются коммуникативные навыки;

– дети не боятся высказывать своё мнение;

– учатся здоровой дискуссии.

Удобно РКМ совмещать с другими технологиями: игровая технология Воскобовича, проектная деятельность, проблемное обучение и др.

Психологически комфортная среда при реализации образовательных целей.

Таким образом, подводя итоги, мы отмечаем, что технология развития критического мышления качественно изменяет всех участников образовательной деятельности (дети – педагоги – родители). Данный метод быть использован в работе педагогов ДОУ старших и подготовительных групп, как для детей групп компенсирующей направленности, так и в обычных группах.

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 105 с.

2. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд. – СПб.: Альянс «Дельта»; Речь, 2003. – 192 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

4. Дунаева А. Технологии развития критического мышления у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologi-razvitija-kriticheskogo-myshlenija-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html(дата обращения: 02.12.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)