

***Копылова Татьяна Владимировна***

воспитатель

***Тютинова Лариса Юрьевна***

воспитатель

***Бахмисова Наталья Васильевна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ**

*Аннотация:* статья посвящена формированию представлений о труде и умению ориентироваться в мире профессий. По мнению автора, необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

***Ключевые слова:*** профессия, труд, ознакомление с трудом взрослых.

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10–15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования, за последнее время появились профессии, содержание которых дошкольникам сложно понять. В результате педагоги отмечают у них недостаточность знаний, низкий словарный запас по данной теме. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют весьма смутные представления о мире профессий взрослых. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой стороны, привить детям желание стать профессионалами в своём деле. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, ученых, артистов и др. Поэтому, основное направление в работе с детьми старшего дошкольного возраста ориентировано на: выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников.

По словам педагога-новатора А.С. Макаренко, «Труд без идущего рядом образования, без идущего рядом гражданского, общественного воспитания, не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным».

Мы решаем задачу по ознакомлению с трудом взрослых в разных формах: как на занятиях, так и вне их (проводим с детьми наблюдения, экскурсии, встречаемся с людьми интересных и редких профессий, рассматриваем иллюстрации, читаем художественную литературу, играем в сюжетно-ролевые игры и прочее).

Рано или поздно перед человеком встает проблема выбора профессии. Мы обратили внимание на профессию пожарного, в настоящее время в нашей стране молодые люди все чаще считают профессию пожарного престижной. С каждым днем все чаще людям требуется помощь спасателей, пожарных. Много лет тому назад люди узнали, что такое огонь. Позднее придумали способы борьбы с пожаром, потому что огонь становится настоящим бедствием. Профессия «Пожарный» – очень древняя. Первые пожарные появились в Древнем Риме. Эта профессия подходит только сильным и мужественным людям. Дети дошкольного возраста не знают назначение огня, у них отсутствует защитная

психологическая реакция на безопасную обстановку, дети не знают, как действовать при пожаре и это вызывает беспокойство за безопасность детей. В связи с этим мы решили познакомить детей с профессией пожарный, рассказать какую опасность несёт в себе огонь. Так был разработан и реализован проект. «Пожарный – профессия героическая». В основу проекта заложено желание постоянно открывать что-то новое и стимулирование формирования ОБЖ у детей. Необходимо чтобы дети понимали, что самая большая ценность человека – это жизнь, которую потерять очень легко, а восстановить вернуть утраченное сложно, а иногда даже невозможно. И чем раньше дети поймут это, тем легче им будет жить в наше сложное, непростое, экологическое, тяжелое время.

Цель проекта: ознакомление детей с профессией пожарный, формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

В ходе проекта решались следующие задачи:

- познакомить детей с профессией пожарный;
- сформировать у детей понятие «пожарная опасность»;
- дать общее представление назначения (функций) огня;
- дать знания о причинах возникновения пожара;
- познакомить с современными «техническими помощниками» (пожарные машины, пожарные вертолёты, огнетушители);
- сформировывать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара;
- развивать умение анализировать, систематизировать полученные знания;
- научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций);
- закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведений, изобразительной и игровой деятельности.

Проводилась работа с родителями: Информационное задание: привлечь родителей к подборке материала по теме «Пожарная безопасность»; Консультация

тация на тему «Пожарная безопасность»; Папка – передвижка «Профессия пожарный». Результаты проектной деятельности: Выпуск стенгазеты «Пожарный – профессия героическая».

Итоги реализации проекта:

У детей повысился уровень знаний о пожарной безопасности.

Познакомились с профессией – пожарный

Дети самостоятельно могут решать задачи безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.

Такие представления о профессиях позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда.

### ***Список литературы***

1. Петухова. Е.Н. Неделя пожарной безопасности в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2009. – №1.
2. Пикулева Н.Б. Пожарная безопасность // Дошкольное воспитание. – 2007. – №4.
3. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Проект «Пожарный – профессия героическая» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.com/65523533-Proekt-pozharnyy-professiya-geroicheskaya.html> (дата обращения: 02.12.2021).