(cc) BY

Гунина Татьяна Ивановна
воспитатель
Волкова Светлана Владимировна
педагог-психолог
Никифорова Валентина Николаевна
музыкальный руководитель
Тимофеева Ирина Витальевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №160»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОНЯТИЕ «РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ» В ТРУДАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Аннотация*: в статье рассмотрено понятие речевого общения в трудах исследователей. Авторы, изучив психолого-педагогическую литературу, представили выводы относительно понятия «речевое общение».*

Ключевые слова*: речевое общение, речь, общение.*

Современный этап развития наук о человеке отмечен возрастающим интересом к проблеме общения. К ней обращаются социологи, психологи, философ, этики, эстетики, врачи и филологи. По мнению И.А. Джидарьян, проблема общения является многогранной и актуальной проблемой современности, которая охватывает широкий круг вопросов, научное и практическое решение которые стало настоятельной общественной необходимостью [2].

Как считает М.И. Лисина, общение сохраняет свое значение и в жизни современных людей, но его роль принципиально отлична от функции общения у животных или у доисторического человека.

В человеческом обществе общение становится условием развития ребенка, важнейшим фактором превращения ребенка в полноценного представителя человеческого рода [3].

По мнению А.Г. Арушановой, речь является важнейшей творческой психической функцией человека, областью проявления присущей всем людям спо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими культурами [1].

Решающую роль в становлении речи и использовании ее ребенком, по мнению Б.С. Волкова, Н.В. Волковой, играют факторы коммуникативного характера. Речь возникает как необходимое и достаточное средство для решения тех задач общения ребенка с взрослым, которые встают перед дошкольником на определенном этапе развития его коммуникативной деятельности и вытекают из более широких жизненно важных для ребенка проблем, связанных с типом ведущей деятельности, то есть игрой.

Именно в игре непосредственно возникают отношения детей между собой и взрослым с помощью общения [1].

М.И. Лисина высказывает мысль о двух внутренних и двух внешних условиях, необходимых для осуществления деятельности общения детей и во многом определяющих ее характер. К внутренним условиям она относит потребность ребенка в общении с взрослым и прошлый социальный опыт ребенка, к внешним – общую ситуацию, в которой осуществляется деятельность общения ребенка с взрослым. М.И. Лисина и ее коллеги все средства общения делят на три категории: экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые.

Во-первых, экспрессивно-мимические средства общения / взгляд, улыбка, выразительный жест, вокализация / возникают в онтогенезе общения. Во-вторых, предметно-действенные средства общения возникают в онтогенезе позднее. В-третьих, речевые средства, которые являются наиболее эффективными, позволяют ребенку выйти за пределы частной ситуации и организовать взаимодействие со взрослым по широкому кругу разнообразных вопросов [3].

В настоящее время в психологии встречаются разные определения понятия речевого общения.

В частности, К.К. Платонов в кратком словаре определяет речевое общение как форму языкового общения людей, возникающую и функционирующую в процессе коллективной трудовой деятельности и обучения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вместе с тем, Б.С. Волков, Н.В. Волкова фиксируют, что речевое общение – это процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного контакта между людьми при помощи языка [1].

Л.Л. Столяренко рассматривает, что в структуру речевого общения входят следующие компоненты:

1) значение и смысл слов;

2) речевые звуковые явления;

3) выразительные качества, голоса.

Важную роль играет точное употребление слова, его выразительность и доступность, правильность произношения звуков и слов.

Кроме этого, выразительные качества голоса, к которым относятся, характерные специфические звуки, возникающие при общении: смех, хмыканье, плач, шепот, вздохи и другие; разделительные звуки – кашель, нулевые звуки – паузы, а также звуки назализации – «хм-хм-хм», «э-э-э» и тому подобное, без которых общение было бы скучным, являются важным компонентом речевого общения. Исследования педагогов и психологов показывают, что в ежедневном акте коммуникации человека слова составляют 7%, звуки интонации 38%, неречевое взаимодействие 53% [1].

Речевое общение, как утверждают Б.С. Волков, И.В. Волкова, поддержанное словами, жестами, мимикой собеседника, то есть диалог, является более легким чем монолог, неподдержанный словами, жестами, мимикой [1].

Изучая структуру речевого общения, М.И. Лисина выделила этапы. На первом, подготовительном, этапе происходит довербальное развитие общения (1-й год жизни), которое имеет чрезвычайное значение в генезисе вербальной функции ребенка. Экспрессивные вокализации детей 1-го года жизни являются предречевыми, хотя иногда некоторые из них имеют внешнее сходство со словами.

В отличие от первого, на втором этапе происходит возникновение речи, которая является переходной ступенью между двумя эпохами в общении ребенка с окружающими людьми – довербальной и вербальной (конец 1-го года –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2-я половина 2-го года жизни). В сравнении с предыдущими этапами, на третьем этапе идет развитие речевого общения, а именно: от появления первых слов и до конца дошкольного возраста.

За этот длительный срок, как отмечает М.И. Лисина, ребенок проходит громадный путь, овладевая к его концу словом, и учится с большим искусством применять его для общения. Исследования М.И. Лисиной и ее коллег свидетельствуют о смене трех форм общения на протяжении третьего этапа.

В дошкольном детстве последовательно возникают и сменяются несколько форм общения детей с взрослым: ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная), ситуативно-деловая (предметно-действенная), внеситуативно-познавательная внеситуативно-личностная.

Сначала непосредственно-эмоциональное общение, а затем деловое сотрудничество определяют появление у ребенка потребности общении. Возникая в общении, речь сначала выступает как деятельность, разделенная между взрослым и ребенком.

В исследованиях, проведенных под руководством М.И. Лисиной, установлено, что характер общения определяет содержание и уровень речевого развития детей.

В первое время после возникновения речь, подобно другим средствам общения, остается ситуативной, то есть ребенок обозначает словом элементы данной наглядной ситуации, слово становится неким условным голосовым указательным жестом. Это ситуативно-деловое общение. Затем развиваются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения [3].

Также на третьем этапе развития речевого общения дети овладевают понятийным наполнением слова и потому учатся применять его для передачи содержания информации. Одновременно дети научаются произвольно регулировать вербальную функцию, вследствие чего она превращается в самостоятельный вид деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Речевая деятельность может после этого развиваться дальше в относительной независимости от непосредственного процесса живого общения ребенка с конкретным взрослым [29, 95].

Как указывает Е.О. Смирнова, проблема общения была и остается актуальной на данном этапе развития человечества.

Специфика общения состоит в том, что только через общение с другими человек сможет отнестись к самому себе и познать себя [52, 56].

Все выше изложенное позволяет сделать вывод, что без речи не может происходить полноценное развитие человека и как личности, и как индивидуальности.

Изучив психолого-педагогическую литературу, можно отметить, что речевое общение в трудах исследователей обозначается и как форма языкового общения людей, и как процесс установления и поддержания контактов между людьми при помощи языка. Кроме этого, речевое общение существует в двух формах: диалог и монолог, которые имеют свои особенности.

Список литературы

1. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., 2005. – 240 с.

2. Джидарьян И.А. Психология общения. – М., 1981. – 465 с.

3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 2008. – 274 с.

4. Смирнова Е.О. Генезис общения // Вопросы психологии. – 2004. – №2. – С. 54–62.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)