(cc) BY

Кузенко Алена Александровна
воспитатель
Бужинская Александра Евгеньевна
воспитатель
Андриянова Наталья Александровна
воспитатель
Павлова Арина Алексеевна
инструктор по физической культуре
МОУ «Начальная школа «Радуга детства»
п. Майский, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация*: в статье рассмотрено применение доброжелательных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками.*

Ключевые слова*: доброжелательные технологии, образовательная деятельность, дошкольники.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов на реализацию такой образовательной программы, освоение которой мотивирует ребенка к познанию и творчеству, что является основополагающей ценностной установкой современного быстро трансформирующегося мира. И это принципиально меняет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В основу обновления ложится конструирование социальной ситуации развития детей, которая способствует поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Педагогические технологии являются одним из средств такого развития – это принципиально новые способы, методы взаимодействия педагогов и обучающихся. Использование в образовательной деятельности технологии поддержки

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста обусловлена введением ФГОС ДО в дошкольные образовательные организации и является актуальным. Так именно ФГОС ДО акцентирует внимание педагогической общественности на поддержке детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста как необходимых компонентов воспитания современного ребенка и успешной реализации стандарта (пункт 1.4, 2.4.)

В процессе изучения педагогических и научных исследований таких ученых, как Л.В. Михайловой-Свирской, Е.В. Котовой, С.В. Кузнецовой, Т.А. Романовой к условиям успешного развития детской инициативы и творческого потенциала можно отнести следующее.

1. Необходимо создание обстановки, опережающей развитие детей, насколько это возможно заранее окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную деятельность и исподволь развивали бы в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться.

2. Ребенку предоставление большой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т. д. Тогда желание ребенка, его интерес, эмоциональный подъем послужат надежной гарантией того, что уже большее напряжение ума не приведет к переутомлению и пойдет ребенку на пользу. На предоставление ребенку такой свободы не исключает, а наоборот, предполагает ненавязчивую, умную, доброжелательную помощь взрослых.

3. Использование различных современных технологий организации образовательного процесса, ориентированных на индивидуализации учения – обучения. Третье условие в целом раскрывает сущность и технологичность образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.

Детский сад – то место, где дети дошкольного возраста находятся большую его часть. И от того, насколько качественно созданы условия образовательной среды зависит эмоциональное развитие каждого ребенка. Радостно и содержа-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельно прожить период детства – главная задача всех взрослых: педагогов и родителей. Каждый ли ребенок идет с желанием в детский сад? Испытывает ли он проблемы при утреннем посещении группы? Несомненно, какой-то процент родителей ответит на этот вопрос положительно: да бывают случаи, когда этого желания у детей нет; ребенок капризничает, плачет, высказывает протест и не желает идти в детский сад. Проблема такая существует. Как ее решить, как сделать приход ребенка в детский сад более мягким и комфортным, а родителям создать спокойный день на работе?

С целью благоприятного вхождения ребенка в группу, формирования положительных межличностных отношений, поддерживания интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности в нашей группе существует традиция «Утро радостных встреч». День зависит от того, как прошло утро. Приветливая встреча детей влияет на настроение, дисциплинированность и работоспособность в течение всего дня. Позитивный микроклимат во время утреннего приема способствует объединению детей. Если дети знают, что их ждут и им будут рады, они с большим желанием идут в детский сад. Мы обращаем внимание, в каком настроении пришел ребенок, и в зависимости от настроения привлекаем его к деятельным интересам. Эмоциональное благополучие ребенка достигается путем создания атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. Освоение детьми дошкольного возраста окружающего мира и культуры происходит не только посредством общения со взрослыми и сверстниками, но и в тесном контакте с предметами и объектами окружения. Ребенок действует – и получает знания, набирает опыт, формирует свое отношение к происходящему. Каждый ребенок получает свой жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями, мироощущением и формирующимся мировоззрением. В этом смысле «Утро радостных встреч» в группе – время и место обмена опытом, применения знаний планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других, по

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

их словам, и делам. Это время и место естественного формирования ключевых компетентностей.

Ребенка дошкольного возраста лучше встречать с игрушкой (например, «Сердечко»), создавая положительное эмоциональное настроение. Желаем ребенку доброго утра, обращаем свое внимание на состояние и настроение ребенка.

Обращаем внимание ребенка на то, что сегодня его встречает «Сердечко», как оно радо видеть ребенка, что оно хочет с ним сегодня провести весь день.

Предлагаем поздороваться ребенку с сердечком, привлекая его в совместную со сверстниками игровую деятельность, используя художественное слово: «Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!» – Каждый слышит этот стук. Вправо – влево не гляди – Я живу в твоей груди. Здравствуйте, мои друзья! Очень радо вас видеть я!» Далее организовываем беседу с ребенком о том, что он видел интересного по дороге в детский сад. Эмоционально выражаем свою радость или восторг на то, что нового, интересного узнал ребенок, о его событиях в жизни. В этой деятельности (форме организации, как правило, круг) нет разделения детей на заметных и популярных. Незаметно для группы можно повысить статус малоактивного ребенка, помочь ему увидеть, что он может быть интересен. Потом привлекаем детей к совместной деятельности посредством игры с игрушкой «Сердечко». Дети стоят по кругу, передают игрушку друг другу по очереди, желают доброго дня, хорошего настроения. Мы спрашиваем, чем бы хотел сегодня заняться ребенок в детском саду (в группе, во время прогулки, после сна и пр.). Ребенок, получив игрушку, говорит, чем он хотел бы заниматься в течение дня. После высказанного пожелания, ребенок передает игрушку другому ребенку. И так дальше по кругу, пока не окажется в руках педагога. При возникновении затруднений, предлагаем на выбор ребенку участие в различных видах детской деятельности.

Итак, в группе осуществляется алгоритм проведения встречи с людьми:

1. Приветствие педагога детям.

2. Приветствие детей друг другу (передавая «Сердечко» по кругу, дети говорят пожелания на день).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Далее рассказывают о выходных днях (самое интересное, 3–4 предложения). Дети передают маленькие сердечки тому ребенку, который захочет следующим рассказать о своем отдыхе. И так по очереди дети рассказывают интересные варианты. Затем они прикладывают маленькие сердечки к большому сердцу.

4. Рассказ педагога о выходных.

5. Обсуждение плана на неделю (какие занятия запланированы, экскурсии, игры, дела и что дети хотели бы сделать на этой недели).

6. Развлекательная игра «Колокольчик» (играет музыка – дети передают друг другу колокольчик). Музыка останавливается, и обладатель колокольчика пожимает руки каждому ребенку. Примерные темы утренних встреч: – утро желаний; утро хорошего настроения: утро хороводов, театра, стихов, сказок, улыбок, подарков; – день старых игрушек, книг, бантиков, фантиков и т. д.

Таким образом, благодаря традиции «Утро радостных встреч» дети стали с желанием идти в детский сад, спокойно заходить в группу, учиться взаимодействовать с детьми, узнавать план на день. Персонажи и содержание традиции меняется в соответствии с планом.

Список литературы

1. Гризик Т.И. Примерная основная образовательная программа «Радуга». – М.: Просвещение, 2019. – 46 с.

2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис Пресс, 2012.

4. Свирская Л. Утро радостных встреч. – М.: Линка-Пресс, 2010.

5. Использование «доброжелательной» технологии «Утро радостных встреч» в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/12/18/ispolzovanie-dobrozhelatelnoy-tehnologii-utro-radostnyh (дата обращения: 03.12.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)