(cc) BY

Бакланова Ирина Васильевна
учитель-логопед
Крейзо Наталия Анатольевна
воспитатель
Чиркова Светлана Сергеевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ В КОРРЕКЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация*: проблема развития речи детей остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Благодаря речи происходит первоначальное становление коммуникативных умений ребенка. Статья посвящена одной из основных задач дошкольного образования – формированию к завершению дошкольного возраста универсального общения ребенка с людьми, которые его окружают.*

Ключевые слова*: упражнения с мячом, практика учителя-логопеда.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества…»

Человек не может жить, трудиться, удовлетворять свои материальные и духовные потребности, не общаясь с другими людьми. Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации,

В системе дошкольного образования развитие речи, обучение родному языку занимает ведущее место. Дошкольный возраст – это период активного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Однако у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка, несформированность фонематических представлений, а также отставание в лексико-грамматическом развитии.

Тот, кто работает с детьми, знает, как нелегко приходится педагогу в первые дни их обучения. Ребята очень подвижны, внимание неустойчиво, у них повышенная утомляемость. Какие выбрать методы и приёмы, чтобы увлечь ребёнка и сделать обучение увлекательным? Как разнообразить задания и заинтересовать детей игрой?

Практика показывает, что применение мяча в коррекционной работе учителя-логопеда помогает найти ответ на часто возникающие вопросы. Эта игрушка не только развивает ловкость, координацию движений, наблюдательность ребенка, но и учит мыслить, является средством общения.

Игры и упражнения с мячом, используемые в логопедической практике, делятся на следующие виды:

– игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей моторики;

– игры и упражнения с мячом, направленные на развитие мелкой моторики;

– игры и упражнения с мячом, направленные на развитие ориентировки;

– игры и упражнения с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия и закрепление правильного произношения, дифференциацию звуков;

– игры и упражнения с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, игры с элементами ТРИЗ.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий, успешно применяемой в логопедической практике, является су-джок-терапия. (Создателем метода су-джок является южно-корейский профессор Пак Чжэ Ву. В переводе с корейского «Су» – кисть, «Джок» – стопа).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формы работы с су-джок – самые разнообразные. Прежде всего, это различные пальчиковые упражнения как шариком су-джок, так и с эластичным кольцом. Движения могут быть различными – круговые движения шарика между ладонями, перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т. д. Каждое упражнение можно сопровождать небольшим стишком, потешкой и т. п.

Эту работу можно проводить в течение 1–2 минут перед выполнением заданий, связанных с рисованием, лепкой, письмом, проводить в качестве пальчиковой гимнастики во время динамической паузы на занятиях.

Рис. 1

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Список литературы

1. Воробьева Т.А. Мяч и речь / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Дельта, 2001. – 96 с.

2. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед – 2010. – №1. – С. 36–38.

3. Кузнецова В.С. Физические упражнения и подвижные игры: метод. пособие / В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкий. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. – 152 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Использование учителем-логопедом су-джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/467583-ispolzovanie-uchitelem-logopedom-su-dzhok-ter (дата обращения: 03.12.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)