(cc) BY

Темник Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *статья посвящена исследованию интерактивных методов обучения, применяемых в сфере дополнительного образования. Определены преимущества интерактивных методов в контексте целей и задач дополнительного образования. Произведен анализ методов интерактивного обучения.*

Ключевые слова*: интерактивные методы, дополнительное образование, образовательные технологии.*

Современный этап функционирования системы дополнительного образования характеризуется на трансформацией роли обучающегося как ключевой фигуры всего процесса обучения. Именно по этой причине актуализируется широкое использование релевантных педагогических технологий, к которым правомерно отнести, в том числе, интерактивные методы обучения [5]. Последние предоставляют возможность по максимуму использовать компетенции преподавателя, а также значительно повысить уровень вовлеченности детей в образовательный процесс.

Под интерактивными методами обучения понимается, в первую очередь, диалоговое обучение, которое обеспечивает взаимодействие педагога и ребенка, а также сверстников – друг с другом [1]. Обучающиеся становятся не пассивным объектом воздействия со стороны педагога, а активным субъектом взаимодействия. Получаемая в ходе занятий информация перестает быть самоцелью, но служит эффективным инструментов освоения новых знаний, умений и навыков [4].

Применение интерактивных методов в учреждениях дополнительного образования базируется на следующих принципах:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– сотрудничество ребенка и педагога в диалогической форме, на основе взаимоуважения;

– осуществление продуктивной совместной деятельности обучающихся в малых группах;

– высокий удельный вес активно – игровой деятельности в общей структуре занятий;

– акцентуация на поощрении инициативы обучающихся.

Наиболее распространенными методами интерактивного обучения в системе дополнительного образования являются:

1) методы дискуссионного характера (диспут, дебаты, «круглые столы», анализ практических кейсов, пресс-конференции и т. д.);

2) интерактивные творческие технологии (реализация определенных творческих задач, проектов в результате индивидуальной. парной, групповой творческой деятельности);

3) методы игрового плана (деловые игры, сюжетно-ролевые игры, игры с элементами театрализации);

4) тренинговые методы (интеллектуальные, креативные, тренинги развития коммуникаций, партнерского сотрудничества, «мозговой штурм» и т. д.).

Интерактивные методы способствуют формированию навыков грамотного поведения в ситуациях неопределенности, позволяют научиться анализу противоположных точек зрения, аргументации; развивают способность к принятию оптимальных решений при наличии различных альтернатив. Виды интерактивных методов обучения подбираются педагогом в соответствии с целями и задачами конкретного занятия [3].

Несмотря на очевидную ценность и пользу, интерактивные методы не должны полностью вытеснить традиционные. Лучший результат достигается, как правило, при соотношении 60% к 40% в пользу интерактивных методов [2].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1) Бороненко Т.А. Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Научный диалог. – 2017. – №1. – С. 227–243.

2) Григорьева И.В. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы обучения // Вестник Университета Российской академии образования. – 2020. – №4. – С. 28–36.

3) Каххорова Ш.Ш. Нетрадиционный подход к образованию // Academy. – 2018. – №5 (32). – С. 91–92.

4) Литвинова О.В. Интерактивный метод обучения / О.В. Литвинова, И.А. Шенбергер, И.Б. Фомичёва // Молодой ученый. – 2015. – №11 (91). – С. 1390–1392 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/91/19537/ (дата обращения: 22.11.2021).

5) Сафонова П.Н. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции / П.Н.Сафонова, И.Н. Шамрай // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – №4 (96). – С. 18–169.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)