

## Чуева Татьяна Ивановна

старший методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород, Белгородская область

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация**: в статье представлен опыт работы с детьми дошкольного возраста в Центре дошкольного образования Белгородского Дворца детского творчества.

**Ключевые слова**: образование, обучение, здоровье, дошкольник, адаптация, программа, преемственность, система.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема развития ребенка является одной из наиболее актуальных проблем в современном, отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Обучение в школе — это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Уже с первых дней детей ждут немалые физические и умственные нагрузки — обилие предметов, сложный материал, высокий темп выполнения заданий. И

очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду.

Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.).

Для решения этих проблем в Белгородском Дворце детского творчества работает детское объединение «Подготовка к школе». В течение учебного года ведутся занятия по дополнительной комплексной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука для дошкольников», составленной с учетом всех современных стандартов.

Актуальность и социальная значимость предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социальногуманитарного развития дошкольников, так как в современных условиях количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения ещё достаточно велико.

Комплексная программа «Азбука для дошкольников» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным, дополнительным и начальным образованием. Данная программа предусматривает игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Детям-дошкольникам еще непросто понять и осознать, зачем нужно учиться, поэтому немаловажно превратить занятия в увлекательные путешествия в страну знаний.

Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами: с изобразительным искусством и прикладным творчеством, детской литературой и родным языком, экологией и окружающим миром, математикой, игрой.

Большую роль во время занятий отводится созданию атмосферы уюта, доброжелательности и спокойствия. Коллектив педагогов очень заботится о том, чтобы каждый учащийся получал удовольствие от процесса обучения, а не только от его результатов. Педагог всегда услышит, поймет, разъяснит, корректно посоветует, поможет, поощрит за первые шаги и достижения в нелегком деле учения.

Сохранение и поддержка здоровья — не менее существенный момент образовательной деятельности. По этой причине в структуру занятия обязательно включена динамическая пауза, во время которой ребята могут переключить внимание: например, выполнить пальчиковую разминку, поиграть в игру. Это необходимо для снятия у детей стресса, улучшение внимания, памяти и мыслительной активности.

В процессе занятий наблюдается положительная динамика в развитии каждого ребенка. Посещая, детское объединение «Подготовка к школе», в Белгородском Дворце детского творчества, ребята легче вливаются в незнакомые коллективы и находят общий язык не только со сверстниками. Каждый год в общеобразовательные учреждения нашего города мы выпускаем читающих, считающих, логически мыслящих, самостоятельных учащихся.

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении с взрослыми и сверстниками.

Нельзя забывать, что за один день вчерашний детсадовец не превратится в ученика. В спокойном режиме за год до школы комплексная дополнительная программа позволит учащемуся созреть умственно, социально и психически, заложит основу становления гармоничной личности.

Таким образом, учреждения дополнительного образования выполняют задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия.

## Список литературы

- 1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. М.: Детство-Пресс, 2013. 192 с.
- 2. Бердашкевич А.П. Образовательные стандарты и непрерывное образование / А.П. Бердашкевич, Н.В. Тихомирова // Народное образование. 2011. №2.
- 3. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование в современной школе / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. М., 2005.
- 4. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. М.: Владос, 2015. 256 с.
- 5. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие. – М., 2006.
- 6. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Логос, 2011. 232 с.