(cc) BY

Нафасова Екатерина Сергеевна
воспитатель
Советкина Екатерина Сергеевна
воспитатель
Чернова Дарья Алексеевна
воспитатель
МДОУ «Д/С №15»
пгт Разумное, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБОРУДОВАНИЯ «VAY TOY»

Аннотация*: в статье описано использование в работе игры «VAY TOY», позволяющей познакомиться с названиями геометрических фигур, определить их размер, цвет, распознать персонажей с помощью двух или трех символов, идентифицировать персонажей по описанию, развить наблюдения и внимание, а также создать базовые математические концепции.*

Ключевые слова*: технологии, сенсорные эталоны, игра.*

Дошкольник нашего времени отличается от детей предыдущих поколений в физиологическом и психологическом аспектах и требует особого подхода, основанного преимущественно на здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и игровых технологиях.

Как показывает практика, лучший способ развиваться и учить – это то, что выбирают сами дети. И они отдают предпочтение подвижным развивающим играм, потому что движение – естественное состояние растущего детского организма. В этом случае на помощь преподавателю приходят, по-видимому, очень простые игровые пособия, новаторство которых состоит в том, что они превращают статичную дидактическую игру в подвижный квест.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. Так дети лучше всего усваивают и развивают необходимые функции. Регулярные занятия по развитию сенсорных эталонов у младших дошкольников обеспечат формирование целостной нравственной личности в будущем.

Пока в серии 4 игры для детей от 2 лет. Особенностью игр «VAY TOY» является то, что в процессе обучения дети находятся в движении, а не садятся за стол.

С учетом ФГОС ДО, модель организации образовательной деятельности включает в себя:

– совместную деятельность детей и взрослых, при которой среди основных форм организации выделяется непосредственно образовательная деятельность в сочетании с другими формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (беседа), решение учебных задач в процессе режимных моментов, и это значит, что образовательная деятельность осуществляется непрерывно в течении всего дня;

– самостоятельную деятельность детей, т.е. развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую предъявляемым требованиям (22).

Непосредственно образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одном из конкретных видов деятельности для детей (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, чтение художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд), которая осуществляется вместе со взрослыми и на основе цели развития детей из одной или нескольких образовательных областей или их интеграции посредством различных приемов и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно, в зависимости от количества детей, степени усвоения общей образовательная программа дошкольного образования, решение конкретных образовательных задач.

Новые подходы к организации занятий позволяют нам использовать в своей работе игровое оборудование «VAY TOY».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С помощью игр «VAY TOY» педагог может: проводить занятия в подвижной форме, сочетая интеллектуальное развитие детей и их физическую активность; проводить занятия одновременно со всей группой детей и индивидуально; использовать игры для детей разного уровня сформированности сенсорных эталонов, усложняя или упрощая задания; обучать в игровой форме; развивать у детей навыки совместной игры и общения.

Во время занятий на заданном коврике дети развивают математическое мышление, закрепляют информацию на практике и получают новую информацию об окружающем мире. Кроме того, они удовлетворяют естественную потребность в движении и улучшают эмоциональную сферу. Желательно организовать игровые ситуации на основе проблемы, связанной с проблемами развлечения, и организовать новый поиск решений и ответов. Этому способствуют:

– занимательные игровые сюжеты;

– подвижные игры (предметные ориентиры, дорожки, лабиринты);

– сюжетно-ролевые игры;

– конструирование и моделирование.

Несомненно, положительным моментом при использовании тренажеров игрового пола является обучение детей игре. Кроме того, можно обучать индивидуально и всей группой, трансформировать традиционное сидение на ковре или за столом в динамичный поиск необходимых решений и уделять больше времени развитию сенсорных эталонов. При этом задачи игры настолько разнообразны, что многие педагоги попытаются внести в игровые условия что-то свое.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)