(cc) BY

Рубашевская Руслана Романовна
воспитатель
Голиусова Наталья Игоревна
воспитатель
Соловьева Ольга Николаевна
психолог
МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО

Аннотация*: статья посвящена теме использования информационных ресурсов в условиях современного развития общества и производства. По мнению авторов, современное информационное пространство требует от педагога владения компьютером, чтобы повысить эффективность обучения, придать знаниям динамизм и выразительность.*

Ключевые слова*: интернет-технологии, блог, личный блог педагога, информация.*

Интернет-технологии – это технологии удалённого доступа, которые дают возможность иметь доступ к данным, не устанавливая специальных приложений на устройстве. Все необходимое обеспечение пользователям предоставляют серверы. Это позволяет существенно повысить эффективность использования учебного материала, что ведет к положительным результатам в образовательном процессе.

У интернет-технологий есть ряд положительных сторон – это возможность получить доступ к необходимой информации при помощи обычного браузера из любой точки планеты. Для обычных пользователей, которые просто не хотят засорять компьютер лишней информацией, существуют бесплатные серверы, которых будет вполне достаточно для получения необходимой информации. Есть и негативные моменты. Качество интернет-подключения должно быть

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

очень высоким. При перебоях с интернет-подключением доступ к данным на серверах будет невозможен. Поэтому при работе с важной информацией необходимо делать резервные копии и размещать можно только те данные, с которыми вы без особого сожаления готовы расстаться.

В образовательной деятельности интернет-технологии дают возможность педагогам без труда находить информацию, размещать информацию на сайтах, в блогах, реализовывать сетевые проекты, общаться и обмениваться опытом.

Например, для проведения совместной проектной работы участники получают темы проектов и делятся на группы. В группе распределяются обязанности и назначается руководитель, который создает документ и предоставляет доступ к нему остальным участникам (с помощью ссылки или по адресам электронной почты). Это позволяет работать над проектом дома, наполняя документы содержанием. Руководитель может прокомментировать какие-либо части документа, чтобы участники могли скорректировать его содержание.

Также интернет-технологии дают возможность дистанционного обучения воспитанников. Педагог может проводить занятия онлайн, а воспитанник принимать участие в жизни группы находясь дома. Для работы с сервисом надо иметь всего лишь компьютер, подключенный к сети Интернет, причем это может быть и мобильное устройство, такое как смартфон или планшет.

Каждый педагог ведет свой образовательный блог, в котором размещает короткие, но ёмкие по содержанию заметки, отчеты о проделанной работе, делится своим педагогическим опытом. Блог по структуре напоминает бесконечную ленту, однако каждое сообщение, опубликованное внутри блога, имеет свой адрес, и как правило может быть выведено отдельной страницей.

Выделяют четыре функциональных применения блогов педагогами (модели использования блогов):

– блог для профессионального сообщества.

– личный блог учителя, воспитателя и т. п.

– блог для поддержки учебного проекта.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– блог-конспект, или блог для поддержки учебного содержания какой-то темы (классный блог, портфолио ученика, учебная тетрадь обучающегося).

Таким образом интернет-технологии служат подспорьем, позволяющим сэкономить время и сделать работу более эффективной, решать большее количество задач, анализировать результаты и пользоваться графическими возможностями компьютера.

Список литературы

1. Руководство пользователя системы управления материалами для проведения уроков. – М.: Microsoft, Softline, 2013. – 21 с.

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)