

Плитник Наталья Николаевна

воспитатель

Алешко Елена Михайловна

воспитатель

Алпутова Татьяна Григорьевна

инструктор по физической культуре

МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: проблема обеспечения безопасного поведения человека в дорожном движении появилась в одно и то же время с появлением первого автомобиля и обострилась в процессе активной автомобилизации. Высокая скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашего государства быстро возрастают, и станут прогрессировать в последующем. Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения является задачей государственной важности. Беря во внимание, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовать работу образовательных учреждений по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети, здоровье, дорога, правилам дорожного движения.

Дети являются самыми незащищенными участниками дорожного движения, и во многом поведение на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации, так как у них небольшой опыт передвижения по улице, не полностью сформировано чувство опасности, отсутствует страх, они плохо ориентируются в пространстве.

Взрослые ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность – научить правилам дорожного движения, помочь усвоить основные понятия системы дорожного движения, научить важнейшим правилам поведения на дороге.

Мы, воспитатели, знакомим детей с такими правилами с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью.

Для того, чтобы обучение детей правилам дорожного движения было эффективным, мы соблюдаем принципы систематичности, последовательности, наглядности, используем нарастающую степень сложности поставленных задач, начиная с элементарных в начале учебного года и заканчивая более сложными понятиями к концу периода.

Основным направлением нашей работы является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, викторин, головоломок, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Все знания, информацию мы преподносим через игру, вовлекая с её помощью поочередно всех детей в деятельность. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Игровой материал представлен дидактическими, настольно-печатными играми: «Правила дорожного движения», «Найди нужный знак», «Сложи знак», «Разрезанные картинки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожная азбука», «Опасные ситуации».

Во время игровой деятельности на занятиях по физической культуре ребята соревнуются в спортивных эстафетах посвященных «Правилам дорожного движения», составляют рассказы о дорожных ситуациях, происшествиях, разыгрывают сценки. Для помощи используем иллюстрированный материал: книги, плакаты, дорожные знаки с изображениями разных дорожных ситуаций. Предлагаем детям на занятиях и во время прогулки подвижные игры такие как «Светофор», «Воробышек и автомобиль».

Интересной и эффективной формой работы стала организация игр соревнований: «Азбука Правил Дорожного Движения», «Знатоки дорожных правил». В подвижных играх не только обогащается жизненный опыт детей, но и совершенствуются двигательные навыки и умения, ловкость, быстрота, координация движений. В группе созданы условия для сюжетно – ролевых игр: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Дорожный инспектор», «Лего-город».

В процессе совместной деятельности предлагаем детям педагогические ситуации. Источником для разработки ситуаций служат факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей. Моделируем ситуации негативного поведения детей в транспорте, на дороге, во дворе, предлагаем найти правильное решение и проиграть вновь ситуацию.

Применение информационных компьютерных технологий, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов при ознакомлении с «Правилами дорожного движения» позволило сделать занятия нетрадиционными, насыщенными, а также вызвало активный познавательный интерес у ребят. Способы визуальной поддержки материала позволили добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. На таких занятиях дети не оценивают свою деятельность как занятие, стимулом для работы становится не доминирующая роль воспитателя, а собственное желание детей научиться новому.

Неотъемлемой частью образовательной работы являются прогулки. Периодически наблюдаем с детьми со стороны, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, пытаемся через игру воссоздать увиденное и исправить замеченные ребятами ошибки пешеходов. При этом обращаем внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения, устанавливаем простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая., В.Н. Зимонина. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.
2. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников / Т.Г. Кобзева. – М.: Учитель, 2018.- 218с.
3. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации, ГИБДД России. – Режим доступа: <https://гибдд.рф/r/31/news/item/18838280>