

Евдокимова Наталья Борисовна

воспитатель

Белоусова Татьяна Николаевна

воспитатель

Матвеева Наталия Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №112»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы в младшей группе по созданию эколого-развивающей среды в группе. А также рассматривается сущность и аспекты экологизации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе. Познавательный интерес детей к окружающему миру позволяет воспитать в детях бережное отношение к миру, проявить любовь и заботу к природе. Часть статьи посвящена организации и оборудованию уголка (зоны)природы, что является одной из главных задач педагогов и родителей в экологическом образовании детей.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическое образование, экологическая культура, природные объекты и материалы, предметно-развивающая среда.*

Экология как наука появилась еще в конце прошлого века, однако, долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь ученых. И только в середине двадцатого века экология обрела широкую известность среди всех людей, независимо от их специальности. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования. Человек двадцать первого века начинает осознавать свою ответственность за будущее своей планеты. Экологическая повестка звучит каждый год, а к голосам активистов присоединяется правительство. Так, Президентом

России В.В. Путиным 2017 год был объявлен годом экологии. Экологическое просвещение ставит своей задачей сформировать у человека сознательного отношения, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

Дошкольники – начальное звено системы непрерывного образования, значит, элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.

Целью экологического образования является формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника; развитие познавательного интереса к миру природы ; формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; воспитание эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы; развитие чувства эмпатии к объектам природы; формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой).

У детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности, к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес, использовать его в целях экологического образования. Несмотря на возраст, дети должны получить в доступной форме научные представления о природе, содержание должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, развитию мышления, эрудиции, речи, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, раскрытию индивидуальности ребенка. Ребенок должен осознать себя как часть природы, усвоить навыки рационального природопользования. Знания должны преподноситься в доступной, увлекательной форме. Конечная цель экологического образования дошкольников – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий

по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

В нашем детском саду в полной мере даются экологические знания, которые помогут детям понять необходимость вести себя экологически грамотно. Знания даются разумно, с учетом психолого-физиологических особенностей, сочетая духовное и интеллектуальное развитие ребенка. Недопустимо, когда материал о правилах поведения в природе и охране животных и растений сводится к элементарному перечислению правил и механическому запоминанию их детьми, без объяснения причин необходимости вести себя определенным образом.

Важно, чтобы дети понимали необходимость сохранения на Земле всех без исключения живых организмов, независимо от нашего отношения к ним.

Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка: умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, видеть красоту окружающего мира. Для этого в нашей группе собрана подборка репродукций картин великих художников о природе в разное время года, где отражено все разнообразие, красота природы на нашей Земле.

В нашей группе есть природный уголок с разными видами комнатных растений.

Дети с удовольствием поливают цветы в соответствии с обозначениями на горшках (на горшках наклеены знаки о мере потребности растения в солнце, воде, правилах ухода). Рядом расположены палочки для рыхления почвы, тряпочки, щеточки, леечки, висят специальные фартуки. Очень важен непосредственный контакт ребенка с объектами природы, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Дети нашей младшей группы стараются запомнить трудные названия растений, правила ухода. На подоконнике расположен мини-огород, где растут лук, петрушка, укроп, фасоль. Там же на табличках есть изображения овоща или травы с датой посадки, зарисован алгоритм роста растений.

В природном уголке также есть макет «Бабушкин дворик», в котором расположены макет деревянного домика, забора и фигурки домашних животных.

Дети с увлечением играют с фигурками животных, обыгрывают различные ситуации. В процессе таких игр обогащаются знания детей, появляется интерес к окружающему миру, воспитываются такие чувства, как забота о благополучии животных, доброта, ласка, закрепляются нравственные понятия.

Наши малыши также любят играть в уголке «Мы познаем мир», в нем есть тазики с водой, песком, глиной. Очень интересно детям повозиться в песке с игрушками, полепить их глины поделки, поиграть в дидактическую игру «Тонет – не тонет» (рядом расположен контейнер с предметами из разных материалов: дерева, железа, пластмассы, резины, бумаги; есть природные материалы – камни, ракушки).

Непосредственный контакт с природными материалами развивает мышление, память, речь, тактильные ощущения, мелкую моторику, обогащает знаниями о свойствах и качествах предметов. Также рядом расположены ведерки, стаканчики мерные разных размеров, совочки, лупа, контейнеры для заморозки льда. Все это необходимо для элементарных опытов, расширения понятий об окружающей среде, развития любознательности.

Организация и оборудование зоны природы – это первый и чрезвычайно важный шаг на пути осуществления работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: он позволяет осуществить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых. Совместно с детьми и родителями мы собрали несколько коллекций: ракушек, шишек, семян. При помощи этих коллекций дети учатся классифицировать предметы по различным признакам. Дети пользуются коллекциями: трогают, нюхают, рассматривают, изучают. Коллекции не должны быть простым украшением, на которое можно смотреть только издали и к которым нельзя прикасаться. Не все природные объекты могут быть экспонатами.

Нельзя собирать для коллекций жуков, бабочек и других животных. Это противоречит принципам экологического воспитания. Не нужно также использовать чучела, которые продаются в магазинах. Лучше заменить их фотографиями и организовать наблюдения за животными, которые обитают рядом.

Для пополнения предметно – развивающей среды в групповом помещении в уголке природы мы расположили Мини – музей воздуха, в котором есть предметы, имеющие отношение к воздуху. Например, вертушка, мельница, трубочки для коктейля, веера, полиэтиленовые пакетики, воздушные шары, свистки, мыльные пузыри и т. д. Малышам очень интересно использовать эти предметы в играх, самостоятельной деятельности. Они на собственном примере, опыте узнают о свойствах воздуха, начинают понимать, что все живое нуждается в дыхании, кислород нужен всем. И этот бесценный опыт, приобретенный в детстве, пригодится в дальнейшей жизни.

Вызывает большой интерес у детей нашей группы красочный, эстетичный календарь природы с кармашками для картинок и надписей, которые постоянно сменяются в зависимости от времени года, месяца, дней недели, погоды, осадков, интенсивности ветра, частей суток, праздников. Ведение календаря примет расширяет и углубляет детские представления об особенностях природы в разное время года.

Всем известно, что игра – любимое занятие для дошкольников. Для того, чтобы обогатить экологические знания дошкольников, в группе имеются дидактические игры экологического содержания. Такие игры дают детям дополнительную информацию о природных взаимосвязях, отдельных объектах, о взаимоотношениях человека с природой. Мы стараемся пополнять количество таких игр.

Не менее важное значение имеет наличие в группах художественной и научно-популярной литературы, библиотечка сказок, стихов, рассказов о природе. Можно наладить контакты с ближайшей библиотекой, и она поможет подобрать нужную литературу. Хорошо иметь набор различных детских богато иллюстрированных энциклопедий о природе. Произведения таких авторов, как Б. Заходер, Н. Павлова, В. Бианки написаны с экологических позиций, служат прекрасным дополнением вашей библиотечки.

Без взаимодействия с семьёй формирование основ экологического мировоззрения ребенка невозможно. Нами активно используется форма консультаций,

серия наблюдений в природе, создание экологических ситуаций. Это могут быть и советы по поведению детей во время прогулок, чтобы чаще давали детям свободу, поощряли исследовательский инстинкт, любознательность. В работе с родителями важно подчеркнуть, что экологические знания помогут детям в будущем избежать отрицательного воздействия окружающей среды, сохранить и укрепить свое здоровье, сделать окружающую среду пригодной для проживания.

В наших силах воспитать экологически грамотного, культурного человека будущего. Создание, экологизация предметно – развивающей среды в каждой группе детского сада должны способствовать формированию правильного отношения каждого ребенка к окружающей природе, миру в целом.

Список литературы

1. Воскресенская В. Создаём развивающую среду сами // Дошкольное воспитание. – №1. – 2008.

2. Рыжова Н.А. «Наш дом -природа»: учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2010. – 56 с.

3. Николаева С.Н. «Создание условий для экологического воспитания детей». – М.: Новая школа, 2013.

4. Шишкина В.А. «Прогулки в природу». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

6. Кузнецова И.Н. Экологизация предметно-развивающей среды в младшей группе / И.Н. Кузнецова, Н.Б. Евдокимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.com/48093699-Ekologizaciya-predmetno-razvivayushchey-sredy-v-mladshey-gruppe.html> (дата обращения: 03.11.2021).