

Кожухова Ангелина Фёдоровна

учитель

Слепцова Анастасия Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Белгорода, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме современного образования – дистанционному обучению в системе иноязычного образования. В настоящее время из-за пандемии дистанционное обучение нашло своё применение во многих областях, но в обучении иностранным языкам становится всё более актуальным. Основная задача данной статьи рассмотреть положительные и отрицательные аспекты дистанционного обучения в школах и перспективы новой формы обучения. Проанализированы ее модели, которые могут быть использованы в российских школах, раскрыты новые возможности, которые открывает дистанционное обучение, выявлены методики создания дистанционного обучения, а также условия его реализации. Кроме того, в данной статье предложены дидактические возможности новых ИК-технологий, которые раскрывают значительные преимущества дистанционного обучения перед традиционными формами обучения. Сделан вывод о том, что дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения, потому что обладает существенными отличиями, которые не могут быть реализованы в традиционной форме.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, иностранный язык, проблемы обучения, перспективы обучения, интернет, формы обучения.*

В современном мире сложно представить обучение без информационно коммуникационных технологий (ИК-технологий, ИКТ), особенно в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-2019. Вследствие этого многие

учебные заведения перешли на дистанционное обучение, система образования и сам образовательный процесс претерпели значительные изменения. В образовательном процессе используются много ИК-технологий такие, как интерактивные доски, проекторы, аудиосистемы, особенно, задействованы в образовательном процессе для обучения иностранных языков и невозможно представить процесс преподавания без их использования [5].

Всемирное информационное пространство позволяет внедрять новые виды коммуникативных практик, из чего вытекает, что нам всем необходимо овладевать цифровой грамотностью и формировать цифровую компетентность. Важно сказать, что уверенное, эффективное и безопасное использование цифровых инструментов в процессе изучения иностранного языка (ИЯ) является одной из главных задач в образовательном процессе [6]. Как показывает анализ научно-методических источников, сегодня задачи реализации ИКТ в образовательном процессе сохраняют свою актуальность, в то же время, появляются проблемы, ждущие научно-обоснованного решения, в том числе, применительно к изучению иностранного языка [1].

Использование ИК-технологий в учебных целях, в том числе и при дистанционном обучении, способствует повышению интереса обучающихся к изучаемому предмету, так и к ИК-технологиям, так как такая форма обучения выходит на новый уровень образования. Из-за этого повышается любознательность и стремление к управлению ИКТ [7].

В современном мире обучающиеся увлекаются ИК-технологиями, их обновлениями и не только, всё больше времени проводят дома за компьютерами, телефонами и планшетами. Можно отметить, что немало важным фактором является добровольное трата времени на ИКТ, что является показателем того, что дальнейшее развитие для обучающихся интересна в образовательном процессе дистанционного обучения. Что такое дистанционное обучение?

«Дистанционное обучение – это определенная форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и учащихся, а также учащихся между собой осуществляется на расстоянии». Тем не менее, данная форма обучения отражает все

присущие очному учебному процессу компоненты (цели, задачи, методы, средства обучения, содержание, организационные формы и прочее), которые реализуются с помощью таких специфичных средств, как интернет-технологии [2, с. 35]. Иными словами, мы видим, что дистанционное обучение может быть как одной из организационных форм системы образования, так и одной из её составляющих (компонентов).

Любое дистанционное обучение – это самостоятельное обучение, где ведущим средством выступает не всегда только учитель, но и ИК-технологии.

Существуют различные платформы дистанционного обучения, например, Zoom, Skype, Google Meet, Яндекс Телемост, Discord, ClickMeeting, Google Duo и др.

В последнее время, наиболее актуальным является платформа Zoom, она хорошо подходит для дистанционного обучения, в частности для школьников.

Zoom – проприетарная программа для организации видеоконференций, разработанная компанией Zoom Video Communications. Она предоставляет сервис видеотелефонии, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов [3].

Исходя из существующих моделей дистанционного обучения, обозначим преимущества данной формы обучения: наглядно-образный пример грамматики и упражнений; возможность очной, так и заочной формы обучения; возможность обучению чтению, письму, аудированию и т. д.; возможность овладение устной разговорной речи; наличие кейс-технологий (активное использование электронных учебников и иных учебных пособий, представляющих собой определенный кейс); обучение большего количества учащихся, относительно системы классического обучения в обычных школах; в интересах лиц с ограниченными возможностями расширяются возможности для изучения иностранных языков.

Помимо перспектив, существуют и некие проблемы дистанционного обучения иностранным языкам: постоянное потребность в динамичности; отсутствие длительной концентрации внимания на конкретном объекте изучения; плохая

успеваемость обучающихся; возможность списание и считывания через экран компьютера домашнее задание; несправедливое оценивание между обучающимися; низкий уровень мотивации [4].

Дистанционное обучение иностранным языкам открывает для обучающихся и преподавателей множество новых возможностей, в том числе возможность общения с носителями языка – следует отметить, что в настоящее время педагогическая модель эффективных занятий в режиме онлайн еще не создана [8]. Поэтому данная форма обучения иностранному языку все еще мало используется российскими учебными заведениями. К большому сожалению, сегодня многие школы страдают от нехватки учебно-методического обеспечения, которое помогает организовать дистанционное обучение иностранному языку. В результате, отсутствие методических рекомендаций по применению новейших технологий заставляет преподавателей отказываться от использования данной формы обучения. Итак, важно отметить, что, способ освоения программы начальной, основной и старшей школы с использованием технологий дистанционного обучения в сегодняшних условиях весьма продуктивен и результативен.

Таким образом, обучение на основе реализации дистанционных образовательных технологий может рассматриваться как самостоятельная форма обучения, а также как инновационный компонент, расширяющий возможности классических форм очного и заочного обучения [1]. И именно благодаря грамотно организованному процессу дистанционного обучения осуществляется более эффективное обучение, а его развитие выглядит многообещающим и вполне реалистичным.

Список литературы

1. Абанина К.А. Условия активизации познавательного процесса при изучении иностранного языка / К.А. Абанина, О.А. Круковская, Е.В. Плясунова, М.В. Рябинина // Социальные отношения. – 2016. – №1 (16). – С. 7–14.
2. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование: учебное пособие. – Москва: Логос, 2003. – 76 с.

3. Zoom (программа) // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Zoom_\(программа\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Zoom_(программа))
4. Демкин В. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам / В. Демкин, Е. Гульбинская // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2001. – №1 (7). – С. 127–129.
5. Круковская О.А. Актуальны ли сегодня задачи информатизации системы образования? / О.А. Круковская, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2014. – №2 (9). – С. 5–14.
6. Михайлова С.В. Интегрирование ИКТ в практику преподавания иностранных языков: предпосылки и результаты / С.В. Михайлова, А.В. Кулешова // Сборник научных трудов и материалов международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 53–59.
7. Федоров О.Г. Информационные технологии в науке и образовании: учебник. – М.: МО РФ, 2009. – 631 с.
8. Яровикова Ю.В. Опыт реализации дистанционного курса в рамках непрерывной подготовки учащихся к олимпиаде по английскому языку // Социальные отношения. – 2018. – №3 (26). – С. 25–34.