

Ожигова Людмила Николаевна

д-р психол. наук, профессор

Хозяинова Полина Михайловна

канд. психол. наук, доцент

Морозова Мария Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-555207

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования ответственности в подростковом возрасте под влиянием детско-родительских отношений и раскрывается содержательный анализ связей отношения родителей к подросткам и представления подростков об отношении к ним родителей с уровнями и видами ответственности подростков. Представленные результаты исследования позволяют сделать выводы о тех аспектах детско-родительских отношений, которые будут позитивно влиять на формирование ответственности подростков.*

***Ключевые слова:** ответственность в подростковом возрасте, виды и уровни ответственности, детско-родительские отношения, отношение родителей к подросткам, представления подростков об отношении к ним родителей.*

Жизнь современного подростка разнообразна, активна и сложна. Помимо интенсивных возрастных изменений, социальные условия жизни меняются также стремительно. Вместе с тем, современные родители сейчас тоже находятся в непростой ситуации: мир диктует новые правила и взгляды на воспитание и отношение к ребенку, заставляя родителей встречаться со многими ограничениями. Большое количество, иногда, противоречивой информации о воспитании

заставляет родителей сомневаться в своих взглядах и чувствовать себя растерянными, что, зачастую, приводит к внутренним конфликтам и внешним противоречиям между родителем и подростком.

Вместе с тем, неизменным остается то, что подростки по-прежнему стремятся к самостоятельности и независимости, но при этом нуждаются в помощи и поддержке [1]. Актуальность исследования обусловлена тем, что подростки и их родители встречаются с еще большими противоречиями и сложностями, чем раньше, проходя этот путь вместе и взаимодействуя друг с другом каждый день. Это взаимодействие, а именно стратегия построения отношений между ребенком и взрослым, во многом отражается на личности ребенка [3, 4], определяя его характер и дальнейший жизненный путь, в том числе, на такой важной характеристике как ответственность.

Именно ответственность во многом обуславливает дальнейший жизненный путь личности и его субъектность, а интенсивность изменений современного мира делает становление этих личностных свойств более сложным и представляет острый научный интерес для исследования.

Феноменология ответственности раскрывается во многих подходах ее изучения, однако во всем опыте изучения ответственности отечественных и зарубежных исследований остается не раскрытым вопрос о факторах ее формирования [2]. Именно поэтому в данном исследовании нами была поставлена цель – выявить связь между уровнем и видами ответственности подростков с характером отношения к ним родителей, а также с представлениями подростков об отношении к ним родителей.

Объект исследования: детско-родительские отношения и ответственность у подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь особенностей ответственности у подростков с характером детско-родительских отношений и представлениями подростков об отношении к ним родителей.

В качестве гипотезы выступило предположение о том, что характер детско-родительских отношений связан с особенностями ответственности у подростков.

Основная часть эмпирического материала была получена при помощи следующих диагностических инструментов: опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок»; опросник «Экспресс диагностика ответственности» В.П. Прядеина; методика М.А. Осташевой «Диагностика ответственности подростков». Были использованы статистические методы обработки данных: корреляционный анализ по критерию Пирсона.

Эмпирическая база исследования. Всего в исследовании приняли участие 83 человека, из них – 30 подростков, 14–15 лет и их родители – 30 матерей и 23 отца в г. Краснодар.

Для достижения поставленной цели исследования, было проведено эмпирическое исследование, которое позволило получить следующие результаты.

Были выявлены связи между отношением матерей и отцов с видами и уровнями ответственности подростков.

1. В отношении матерей к подросткам выявлено незначительное количество связей. Положительному формированию ответственности способствует наличие требований со стороны матерей, их авторитетность, принятие детей, последовательность в предъявлении требований и удовлетворенность отношениями с ребенком. Эти особенности материнского отношения повышают ответственность за себя и за другого в общем деле, а также ситуативную ответственность.

2. Отношение отцов к подросткам значительно связано с их ответственностью. Формированию дисциплинарной ответственности будет способствовать эмоциональная близость, последовательность в требованиях и меньшее включение отцов в общие дела с подростками. Ответственность за себя в общем деле повышает строгость отца, контроль с его стороны и удовлетворенность их отношениями. А принятие подростков отцами будет способствовать повышению ответственности за другого в общем деле. Положительно на ситуативную ответственность подростков будет влиять требовательность отцов, удовлетворенность отношениями, снижение сотрудничества и авторитетности. Выраженную ответственность будет повышать требовательность, принятие и снижение согласия между отцом и подростком.

Были получены достоверные связи между представлениями подростков об отношении к ним родителей с видами и уровнями ответственности подростков.

3. Больше всего на ответственность подростков влияет представления о требовательности матерей и носит негативный характер, в отношении проявления ответственности: чем выше требования со стороны матери, по мнению подростков, тем меньшую ситуативную, выраженную и дисциплинарную ответственность они проявляют, а также повышается безответственность. Позитивно на формирование ответственности влияют такие представления подростков как последовательность матерей в требованиях и правилах, ощущение удовлетворенности матерей отношениями с ребенком, принятие, и авторитет.

4. Представления подростков об отношении к ним отцов не значительно связаны с их ответственностью. Среди видов ответственности, ответственность за другого в общем деле будет повышать мнение подростков о том, что отец требователен и удовлетворен отношениями с ними. Значимых корреляционных связей между представлениями подростков об отношении к ним отцов и уровнями ответственности выявлено не было.

Таким образом, была подтверждена гипотеза о том, что характер детско-родительских отношений связан с уровнем и видом ответственности у подростков. Выявлено, что отношение родителей больше связано с уровнями и видами ответственности подростков, чем представления подростков об отношении к ним родителей. При этом, на ответственность подростков гораздо больше влияет отношение отцов, чем отношение матерей. А в представлениях подростков об отношении к ним родителей, наоборот, представления об отношении матерей к подросткам влияют сильнее, чем представления подростков об отношении к ним отцов.

Позитивно на формирование ответственности влияет требовательность, принятие, последовательность, удовлетворенность отношениями с подростком со стороны обоих родителей, а также, контроль, эмоциональная близость со стороны отца. Вместе с тем, повышать ответственность подростков будет снижение согласия, сотрудничества и авторитетности отцов.

Можно сказать, что для формирования ответственности подростка, необходимы требования со стороны родителей, как ожидания этой ответственности, а также, некоторая автономия в отношениях с отцом, возможно, как стремление быть самостоятельным, ответственным и взрослым.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский; сост. Ю.И. Фролов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – С. 232–286.
2. Дементий Л.И. К вопросу о возрастных особенностях структуры ответственности / Л.И. Дементий, О.Ю. Гроголева // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2004. – Т. 3. – С. 4–22.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб: Речь, 2005. – 150 с.
4. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. ЭКСМО-Пресс, 2000. – 304 с.