

***Воронкова Людмила Николаевна***

воспитатель

***Леонидова Ирина Васильевна***

воспитатель

***Кирли Домника Пантелеевна***

воспитатель

***Колесникова Ирина Александровна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* данная работа посвящена развитию речевых умений детей.

*Авторами были рассмотрены конкретные методы.*

*Ключевые слова:* речевые умения, дети, развитие.

Коммуникативные умения и коммуникативные способности проявляются в коммуникативной деятельности, в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Научить детей общаться так, чтобы им было комфортно со сверстниками, а также развить навыки взаимодействия со взрослыми – одна из главных целей большинства современных образовательных программ. Не вызывает сомнения тот факт, что на пути достижения этой цели необходимо обязательно учитывать возрастные и гендерные различия воспитанников.

Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова и др. [4; 10] выделяют следующие условия развития коммуникативных умений старших дошкольников: организация специальных занятий и кружков с детьми, моделирование коммуникативных ситуаций, использование дидактических игр, индивидуальная работа, совместное принятие каких – либо решений, различные игры – упражнения, познавательные беседы, сюжетно – ролевые игры, совместная работа и др. Каждое из этих условий,

создаваемое в рамках развития коммуникативных умений, должно отвечать требованию учета гендерных особенностей детей.

По мнению Т.А. Репиной [9], применение знаний о гендерных особенностях необходимо в организации воспитательного процесса дошкольных организаций; в определении содержания и методов обучения; в создании условий для овладения мальчиками и девочками нормами, моделями, сценариями и опытом полоролевого поведения, адекватному их возрастному статусу, психосексуальному развитию, социальным ожиданиям.

Наблюдения показывают, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа «Я», ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным. Это способствует формированию гендерной идентичности и осознанию «достоинств» каждого из полов, а также адекватного их восприятия и ценностного к ним отношения.

Как отмечает О.П. Нагель [7], при организации педагогического процесса в детском саду важно учитывать познавательные, эмоциональные, коммуникативные и поведенческие особенности мальчиков и девочек. Так, например, если в процессе работы по развитию коммуникативных умений вводятся определенные элементы обучения, то воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики же плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии. Учитывая это, при организации работы с детьми, наглядный материал для мальчиков должен использоваться постоянно. Кроме того, в связи с тем, что у мальчиков сильнее развиты визуально-пространственные способности, а у девочек – вербальные, то и в процессе организации их познавательного взаимодействия необходимо это учитывать.

Различия в эмоциональной сфере характеризуются тем, что девочки дошкольного возраста по сравнению с мальчиками отличаются большей длительностью и глубиной эмоциональных переживаний. Исходя из этого, организуя деятельность дошкольников, воспитателю необходимо не просто учитывать эти различия, но и учить детей с пониманием относиться к эмоциональным особенностям сверстников противоположного пола.

Организуя общение дошкольников, необходимо учитывать и особенности построение диалога представителями обоих полов. Так, мальчикам свойственно, задавая вопрос, ориентироваться на информацию и ожидать конкретный ответ, в то, время как девочки ориентированы на установление контакта.

Учет поведенческих особенностей в ходе организации процесса развития коммуникативной сферы дошкольников связан, с пониманием потребностей мальчиков и девочек. Важно помнить, что в игровой деятельности мальчики нуждаются в освоении всего игрового пространства, в то время как девочкам достаточно осваивать лишь его часть. Кроме того, мальчики и девочки по-разному чувствительны к оценкам их деятельности. Мальчику важно, благодаря взрослым, понимать, добился ли он результата деятельности или нет, в то время как девочкам важна качественная оценка их деятельности, а также спектр интонаций, используемых при этом. Именно последнее во многом определяет результативность деятельности, осваиваемой дошкольниками.

В ходе целенаправленной работы по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников целесообразно использовать различные коммуникативные игры. В ходе их проведения важно помнить, что мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Имеет смысл с пониманием относиться к этой потребности мальчиков и ориентироваться на нее при подборе используемых игр, помня о том, что подобные потасовки – это форма тактильного взаимодействия.

По мнению Т.А. Репиной [9], при воспитании старших дошкольников очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между

ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

Кроме того, реализуя задачу коммуникативного развития дошкольников с учетом гендерных различий, целесообразно внимательно относиться к организации предметной развивающей среды, т.е. того пространства и тех предметов, которые используются в ходе проведения целенаправленных игр и организации дел и общения. Зачастую, в дошкольных учреждениях предметная среда в группах наполнена атрибутами «женской» жизни (в силу того, что они ближе воспитателям-женщинам), что препятствует полноценному становлению мальчиков.

Так, психологи отмечают, что, организуя игровое пространство, необходимо обращать внимание: а) на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения; б) на достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери; в) на наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – путешествий, в которых для мальчиков предоставляется возможность проиграть мужскую модель поведения; г) на наличие атрибутов, обозначающих ролевые позиции в игре.

Т.А. Репина [9] отмечает, что, развивая способности к общению у дошкольников с учетом гендерных различий, необходимо адекватно использовать разнообразные формы и методы. Автор в своих трудах приводит следующие методы воспитания, наиболее способствующие формированию правильных образцов мужского и женского поведения в общении: восприятие произведений художественной литературы, содержащих положительные женские и мужские образы; этические беседы (в т.ч. по содержанию художественных произведений); ролевые игры; игры-драматизации; игры-инсценировки по сюжетам литературных произведений; дидактические игры; разрешение в воображаемом плане проблемных ситуаций специально созданные ситуации реального взаимодействия детей разного пола в различных видах деятельности.

Итак, важными педагогическими условиями формирования коммуникативных умений девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста является учет полоролевых различий детей, организация предметно-пространственной среды, использование ресурсов игровой деятельности, эффективная организация совместной деятельности и т. д. Наряду с вышеперечисленным, необходимо учитывать ведущие для данного возраста потребности детей в общении, формировать культуру общения мальчиков и девочек, а также помнить, что педагогическая работа по развитию коммуникативных умений у старшего дошкольного возраста должна носить регулярный и комплексный характер, а в совокупности мероприятий должна прослеживаться определенная последовательность. Таким образом, преследуя цель развития коммуникативных навыков мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, педагогу важно быть гибким, использовать различные приемы и методы, а также самому быть воплощением женственности или мужественности, реализуя это в процессе взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.