

Сырык Любовь Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: информационному обществу нужны грамотные люди, способные обрабатывать большие потоки информации с помощью современных компьютерных технологий. Наше общество формирует социальный заказ образованию на подготовку таких специалистов. Следовательно, должны появиться специальные программы обучения кадров, методической их подготовки, а также программы поддержки инновационных процессов в каждом конкретном образовательном учреждении.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная культура, технология адаптивного обучения.

Большинство людей свое официальное образование завершает в 20–23 года. Впереди 35–45 лет активной трудовой деятельности. Это означает, что тем, кто сейчас молод, придется заниматься в будущем такой работой, которую нам в настоящее время трудно представить, иметь дело с такими информационно-коммуникационными технологиями, которые сложно представить. Школьное образование должно быть рассчитано на перспективу.

Человечество за последние десятилетия столкнулось с достаточно серьезной проблемой – настоящим информационным бумом. Мы в полной мере познаем все «прелести» работы с большими потоками информации. Появилось даже понятие информационного пространства. Это пространство, в котором создается, перемещается и потребляется информация. Направление и скорость информационных потоков, способы создания и поглощения информации определяет его структуру, которая, в свою очередь, отражает информационную инфраструктуру общества (наука, СМИ, образование). Имея возможность доступа в

мировое информационное пространство, благодаря Интернету, можно работать дома с библиотеками мира, с материалами десятков газет, журналов и так далее. А также можно общаться с людьми из разных стран мира. Но при этом нужно уметь быстро обрабатывать эту информацию и помещать результаты обработки там, где их легко можно будет найти в любое время. Иначе пользы от этой информации будет не больше, чем от хлама, а мы будем получать необходимую информацию и не понимать при этом ее значения и смысла. Каждому образованному человеку необходимо уметь ориентироваться в больших потоках информации.

Под информационно-коммуникационной культурой личности мы понимаем определенные нормы поведения человека в информационном обществе, его умение общаться с системами искусственного интеллекта, умение пользоваться глобальными и локальными сетями, умение общаться в социальных сетях.

Эта культура включает, с моей точки зрения, в себя способность человека осознать и освоить информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных информационных связей, свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему.

Важность формирования информационно-коммуникационной культуры у учащихся заключается еще в том, что они необходимы для успешного обучения в школе, вузе, для эффективной социальной адаптации, для успешного вхождения в профессию. Следовательно, формирование информационно-коммуникационной культуры повышает конкурентоспособность учащихся, независимо от того, будут ли они заниматься интеллектуальной работой или нет. В современной школе существует и предмет, самой природой которого предназначено способствовать формированию информационно-коммуникационной культуры учащихся, – информатика.

Информатизация – необходимая компонента, условие и катализатор модернизации образования. Она позволяет реализовать переход от репродуктивной модели образовательно-обучающей деятельности к самостоятельной, творческой работе с информацией каждого учителя и ученика.

Одним из эффективных средств решения проблемы развития всесторонней развитой личности является реализация на учебных занятиях по информатике технологии адаптивного обучения. Сущность данной технологии заключается в особой организации процесса обучения, где от 60 до 80% времени на уроке учитель может работать с детьми индивидуально по специальному плану. Причем эта индивидуальная работа направлена не на преодоление трудностей в освоении ребенком того или иного учебного содержания, а на обучение его приемам самостоятельной деятельности. Процесс обучения в этой технологии представляет собой два параллельно идущих процесса. Пока весь класс работает самостоятельно, выполняя какое-либо задание, учитель обучает тех, кто сам пока не умеет этого делать. Таким образом, все дети в классе у такого учителя постепенно учатся ставить гипотезы, формулировать проблемы, обрабатывать разными способами текстовую информацию, отбирая от нее необходимые сведения, критически относиться к предлагаемым сведениям, выстраивать логику своего выступления, анализировать высказывания свои и чужие и так далее. Учитель, использующий эту образовательную технологию, управляет формированием и развитием информационно-коммуникационной культуры учащихся, потому что он создает условия для самостоятельного осознанного выбора каждым учеником своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и совершенствования в контексте человеческой культуры. А это значит, что дети получают опыт активного взаимодействия с окружающей их социальной средой.

Известно, что в зависимости от имеющихся потребностей и мотивов формируется личность с активной (активно воздействует на окружение) жизненной позицией или пассивной (группы, пассивно принимающие цели, ценностные ориентации). Поэтому информационно-коммуникационная культура необходима личности, стремящейся активно влиять на окружающее, личности с активной жизненной позицией.

Учителя, работающие по технологии адаптивного обучения, отмечают следующие прогрессивные изменения:

- осознание необходимости освоения новых способов работы;
- уяснение разницы между традиционными и новыми способами работы;
- возникновение желания преодолевать возникающие трудности;
- появление мотивации на дальнейшее освоение нового;
- осознание причин собственных неудач и причин своей успешной деятельности;
- возникновение желания закрепить наиболее удачные способы работы как норму и т. д.

Эта технология успешно реализуется и на других предметах в школе. Таким образом, технологию адаптивного обучения можно рассматривать как одно из эффективных средств управления формированием и развитием информационно-коммуникационной культуры личности.

Список литературы

1. Формирование информационной культуры личности в процессе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://computers-trek-eco.50webs.com/formirovanie-informacionnoj-kultury-lichnosti-v-processe-obucheniya-380967.html> (дата обращения: 29.11.2021).