

Лозина Екатерина Сергеевна

учитель

МБОУ «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

Лозина Людмила Ивановна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

Малеванная Людмила Петровна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

БЕЗОТМЕТОЧНАЯ СИСТЕМА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: поиск иного подхода к оцениванию, который позволил бы устранить негативные факторы, способствовал бы гуманизации обучения, индивидуализации ученика, повышению его учебной мотивации и учебной самостоятельности.

Ключевые слова: безотметочное обучение, мотивация, оценочная самостоятельность.

Сегодня перед каждым учителем стоит задача – не просто передать ребёнку определённую сумму знаний, умений и навыков, а сформировать такие умения, которые позволяют ему успешно учиться в будущем, развить самостоятельность учебных действий. Все эти изменения влекут за собой и изменение системы оценивания учебных достижений.

В наше время школа нацелена на достижение нового, современного качества образования. Формирование общеучебных умений закладывается именно в начальной школе, где ключевым звеном является формирование оценочной самостоятельности и самооценки младших школьников. Чтобы мотивировать

ребёнка к успешной учебной деятельности, создать в классе психологически комфортную образовательную среду, нельзя сразу выставлять ученику отметку. Ребёнка необходимо подготовить к получению этой самой отметки.

Проблема, с которой сталкиваются педагоги, заключается в том, как сформировать у обучающихся младших классов адекватное самооценивание?

Как показывают психолого-педагогические исследования, на начальном этапе у младших школьников слабо развито умение критически оценивать результаты своей деятельности. Умение контролировать свои эмоции необходимо для контроля учебных действий. Ученик должен научиться находить, исправлять ошибки, понимать причину их происхождения. В то время, как многие дети, огорчившись, теряют интерес к предмету и учению в целом. А значит, они нуждаются в специальном психолого-педагогическом воздействии с целью оптимизации процессов становления такого компонента самосознания как самооценка и в целом оценочной деятельности.

Описание способов решения

С помощью чётко выработанных критериев оценивания и учитель и ученик будут понимать:

- на какой стадии обучения находится ребёнок?
- что нужно сделать, чтобы помочь обучающемуся достичь ожидаемых результатов обучения?

При безотметочном обучении очень важно научить детей способам обнаружения возможных ошибок и их исправления.

В первом классе через все учебные предметы идёт обучение учащихся самооцениванию. Для этого учитель выбирает такие задания, в которых был объективный однозначный критерий оценивания. Так, например, на уроках обучения грамоте для самооценки нужно использовать такие задания, в которых критерием оценивания были правильность выполнения задания (сверка написанного с образцом, со звуковой или буквенной моделью слова). При этом самооценка учащихся должна предшествовать учительской оценке. Оценивание детской

работы учителем должно осуществляться по тем же критериям, которые выбрал ребенок.

Уже со 2 класса дети могут перейти на накопительную систему оценивания. Баллы ставятся за каждый вид задания отдельно, например, при решении задачи оценивается отдельно: умение составлять алгоритм решения, умение делать чертеж или краткую запись, правильно находить ответ и записывать его. По результатам выполненных заданий ученик набирает определенное количество баллов успешности. При этом важно, что при подготовке к контрольной работе учитель должен обсудить вместе с детьми критерии успешности ее выполнения. Все проверочные работы имеют следующие этапы проведения: выполнение самой работы, выработка критериев, оценка учащимися своей работы по заданным критериям, проверка учителем и его оценка по тем же критериям работ учащихся, соотнесение оценки учителя и оценки учащихся, обнаружение расхождений в оценке и их обсуждение.

Результат

К концу обучения в 1-м классе основная масса учащихся могут:

- сравнить действие и результат с готовым образцом;
- могут оценить свои действия и соотнести свою оценку с оценкой учителя по заданным критериям
- предъявить на оценку свои достижения по заданному или назначенному самим ребенком критерию.

На конец второго этапа формирования действий контроля и оценки у обучающиеся могут:

- установить причины возникших ошибок и наметить план их ликвидации и коррекции;
- классифицировать задания по сложности;
- выбирать объем и уровень сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы.

Такое обучение нейтрализует детскую тревожность, сохраняет физическое и психическое здоровье учащихся и учителей, а также повышает мотивацию к обучению.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2001. 464с.
2. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе: кн. Для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 175с. – (Б-ка учителя нач. классов).
3. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – М.: Педагогика, 1989. – 336 с.